

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» города Торжка Тверской области

РАССМОТРЕНО

на ШМО

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ио директора МБОУ
СОШ №8  Стулова Т.А.

Приказ № 112 от «31» 08
2023 г.



Рабочая программа
коррекционно-логопедических занятий
с обучающимися с ОВЗ(ЗПР)
(как часть адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования)

Составила: Егорова О.П.
учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедической коррекции речи направлена на оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и чтению, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне ЗПР.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г. и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с разделами программ предметной области филология в начальной школе (УМК «Школа России»).

АООП НОО обучающихся с ЗПР определена на основе рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого - медико - педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Устав школы.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1 - 4 классов.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;

- воспитанности;
- взаимоуважения;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Общая характеристика учебного курса.

Данный курс способствует формированию предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения русского языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Диагностика	2	4	4	4
2	Коррекция устной и письменной речи	60	60	60	60
3	Итого	62	64	64	64

Место курса.

С обучающимся, зачисленным на логопедические занятия, проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут (в первом классе в первом полугодии – 35 минут). Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании с диагнозом; возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 254 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Распределение часов
1	2	Коррекция речи – 1 час Профилактика нарушений письменной и устной речи – 1 час
2	2	Коррекция пробелов знаний по русскому языку– 1 час
3	2	
4	2	

Содержание учебного курса

Содержание учебного курса связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов.

Диагностический этап.

Цель: обследование состояния устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

- уточнение структуры речевого дефекта и оценка степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- построение системы индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживание динамики речевого развития ребёнка с ОВЗ (ЗПР) (используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно - уровневой системой оценки).

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Задачи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Основной этап (2 – 4 классы).

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития
- совершенствование фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание работы.

1. Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а - я. Дифференциация гласных о - ё. Дифференциация гласных у - ю. Дифференциация гласных и - ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю.

Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- должен соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- обучающиеся должны уметь характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, звонкие/глухие;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы в целом способствует выравниванию состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у ребенка с нарушениями устной и письменной речи, имеющего ЗПР, в соответствии с возрастными требованиями, что необходимо для его всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Владос, 2001.
2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос, 1997.- 256с
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
16. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с

**Календарно – тематическое планирование.
1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1	Диагностика.	2	
Развитие анализа структуры предложения.			
2	Предложение. Большая буква в начале предложения.	1	
3	Интонационная законченность предложений.	1	
4	Предложения из 3-х слов	1	
5	Предложения из 4-х слов и более.	1	
Слово.			
6	Слово. Дифференциация понятий «слово» и «предложение».	1	
7	Слова, обозначающие предмет (Кто? Что?).	1	
8	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
9	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие.	1	
10	Слова, обозначающие признак предмета.	2	
11	Закрепление понятий о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях.	2	
Звуки речи. Гласные звуки.			
12	Органы речи. Образование звуков речи.	1	
13	Гласные первого ряда. Образование гласных а,о,у,э,ы.	1	
14	Гласные второго ряда. Образование гласных я,е,ю,ё,и.	2	
15	Выделение гласных из ряда заданных звуков, слогов и слов.	2	
16	Ударение.	2	
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
18	Выделение ударного слога в слове.	1	
Согласные звуки.			
19	Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	
21	Звонкие и глухие согласные звуки.	2	
22	Контрольное занятие.	1	
Звуковой анализ и синтез слов.			
23	Выделение первого звука в слове.	1	
24	Выделение последнего звука в слове.	1	
25	Определение места звука в слове.	1	
26	Определение количества звуков в словах с простой структурой (СГС).	1	
27	Звуки и буквы. Соотношение между звуками и буквами в слове.	2	
Слоговой анализ и синтез слов.			
28	Выделение первого слога в слове.	1	
29	Слогообразующая роль гласных.	1	
30	Составление слов из слогов.	1	
31	Деление двухсложных слов на слоги.	1	

32	Деление трёхсложных слов на слоги.	1	
33	Контрольное занятие.	1	
Дифференциация согласных.			
34	Дифференциация М-МЬ	1	
35	Дифференциация Н-НЬ	1	
36	Дифференциация Б-БЬ	1	
37	Дифференциация П-ПЬ	1	
38	Дифференциация В-ВЬ	1	
39	Дифференциация Ф-ФЬ	1	
40	Дифференциация Г-ГЬ	1	
41	Дифференциация К-КЬ	1	
42	Дифференциация Д-ДЬ	1	
43	Дифференциация Т-ТЬ	1	
44	Дифференциация З-ЗЬ	1	
45	Дифференциация С-СЬ	1	
46	Звук Ш.	1	
47	Звук Ж.	1	
48	Звук Ч.	1	
49	Звук Ц.	1	
Развитие связной речи.			
50	Пересказ цепного текста.	1	
51	Пересказ по вопросам.	1	
52	Пересказ с опорой на модель.	1	
53	Пересказ с опорой на действие.	1	
54	Пересказ с опорой на предметные картинки.	1	
55	Контрольное занятие.	1	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечания
Предложение			
1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1	
2	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	
3	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1	
4	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1	
Звуки и буквы			
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
6	Гласные звуки и буквы.	1	
7	Согласные звуки и буквы.	1	
8	Уточнение гласного <i>а</i> .	1	
9	Уточнение гласного <i>о</i> .	1	
10	Уточнение гласного <i>у</i> .	1	
11	Уточнение гласного <i>ы</i> .	1	
12	Уточнение гласного <i>и</i> .	1	
Звуко - буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
13	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1	
14	Звуко - буквенный анализ и синтез односложных слов.	1	
15	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1	
16	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1	
17	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1	
18	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1	
Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных			
19	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1	
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1	
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	1	
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1	
23	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1	

24	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	1	
25	Дифференциация гласных «о - у».	1	
26	Дифференциация гласных «ё - ю».	1	
27	Дифференциация гласных второго ряда.	1	
28	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1	
29	Разделительный мягкий знак.	1	
30	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1	
31	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1	
Различение звонких - глухих согласных звуков			
32	Звуки [б], [б'], буква «Б».	1	
33	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
34	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
35	Звуки [в], [в'], буква «В».	1	
36	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
37	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
38	Звуки [г], [г'], буква «Г».	1	
39	Звуки [к], [к'], буква «К».	1	
40	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1	
41	Звуки [х], [х'], буква «Х».	1	
42	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1	
43	Звуки [д], [д'], буква «Д».	1	
44	Звуки [т], [т'], буква «Т».	1	
45	Звук [ж], буква «Ж».	1	
46	Звук [ш], буква «Ш».	1	
47	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1	
48	Звуки [з], [з'], буква «З».	1	
49	Звуки [с], [с'], буква «С».	1	
50	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1	
Различение шипящих – свистящих звуков			
51	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1	
52	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	1	
53	Звук [щ], буква «Щ».	1	
54	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	1	
55	Звук [ч], буква Ч.	1	

56	Звук [ц], буква Ц.	1	
57	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1	
Различение аффрикат			
58	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
59	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
60	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
Различение соноров			
61	Звуки [р], [р'], буква «Р».	1	
62	Звуки [л], [л'], буква «Л».	1	
63	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	1	
64	Итоговая проверочная работа	1	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечания
1	Диагностика устной и письменной речи	1	
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
2	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1	
3	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	
4	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1	
5	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1	
6	Слово. Смысловое значение слова.	1	
7	Образные слова и выражения в нашей речи.	1	
8	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	
9	Связь слов в предложении.	1	
10	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1	
11	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1	
12	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1	
13	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1	
14	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	
15	Работа с деформированными предложениями.	1	
16	Составление предложений по опорным словам.	1	
Состав слова. Словообразование.			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
17	Родственные слова. Корень слова.	1	
18	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1	
19	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1	
20	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1	
21	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1	
22	Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	

23	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1	
24	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1	
25	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1	
Приставка			
26	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1	
27	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1	
28	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1	
29	Приставки пространственного значения.	1	
30	Приставки временного значения.	1	
31	Многозначные приставки.	1	
32	Приставки, сходные по буквенному составу.	1	
33	Разделительный твердый знак.	1	
34	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1	
35	Разделительный мягкий знак.	1	
36	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	
Суффикс			
37	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1	
38	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1	
39	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1	
40	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
41	Суффиксы профессий.	1	
42	Суффикс прилагательных.	1	
43	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	
Словоизменение. Согласование слов.			
44	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1	
45	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1	
46	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1	
47	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1	
48	Употребление имен существительных разного рода.	1	
49	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1	
50	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1	
51	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1	

52	Согласование глагола и существительного в числе.	1	
53	Согласование глагола и существительного в роде.	1	
54	Согласование глагола и существительного во времени.	1	
Предлоги			
55	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1	
56	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1	
57	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	1	
58	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	1	
59	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	1	
50	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
61	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1	
62	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	1	
63	Итоговый диктант.	1	
64	Диагностика устной и письменной речи	1	

	числе.		
26	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
27	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1	
28	Согласование существительных и глаголов в роде.	1	
29	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	
30	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1	
31	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
32	Согласование глагола и существительного в роде, числе	1	
33	Согласование глагола и существительного во времени.	1	
Предложение			
34	Речь. Предложение как единица речи.	1	
35	Слово. Смысловое значение слова.	1	
36	Образные слова и выражения в нашей речи.	1	
37	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	
38	Связь слов в предложении.	1	
39	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1	
40	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1	
41	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	
42	Работа с деформированными предложениями.	1	
43	Составление предложений по опорным словам.	1	
Текст			
44	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1	
45	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1	
46	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1	
47	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	
48	Деление текста на части и озаглавливание их.	1	
49	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1	
50	Обучение письменному ответу на вопросы.	1	
51	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1	
52	Упражнение в составлении плана изложения.	1	
53	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1	

54	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1	
55	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1	
56	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1	
57	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1	
58	Сочинение по данному началу.	1	
59	Сочинение по данному концу.	1	
60	Сочинение-повествование.	1	
61	Сочинение-описание.	1	
62	Сочинение-рассуждение.	1	
63	Итоговая проверочная работа.	1	
64	Диагностика устной и письменной речи	1	