

**Выступление на педагогическом совете на тему: «Реализация  
принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО»**

**02.11.2018 г.**

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, эта вечная проблема связана с требованиями к человеку со стороны общества. Наша жизнь в современном мире, похожая на «стремительный бег», требует от человека разнообразных знаний и навыков, умений приспособиться к изменяющимся условиям жизни. Так сложилось, что именно сфера образования призвана решать большинство вопросов, связанных с подготовкой молодых людей к самостоятельной жизни.

В своём Послании Федеральному собранию Владимир Владимирович Путин отметил, что «На улицах наших городов и посёлков мы видим сегодня результаты того, что происходило в государстве, в обществе, в школе, в СМИ, да и в наших головах в последние, в предыдущие 15–20 лет. Это и понятно. Тогда были отброшены все идеологические штампы прежней эпохи. Но, к сожалению, тогда же были утрачены и многие нравственные ориентиры».

В своём послании Владимир Владимирович обращает внимание, что «Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования и принципов воспитания».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных образовательных стандартах.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования является во многом преемником многих идей, реализованных ранее в отечественном образовании. Несомненными отличиями ФГОС ООО являются особое внимание к освоению образовательными учреждениями новых направлений деятельности, совершенствование спектра

образовательных услуг, создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования; особое внимание сосредоточено на формировании личностных качеств ученика, что и есть, по сути, воспитание.

В рамках ФГОС школа должна вести работу по формированию личностных, метапредметных и межпредметных компетенций.

### **Портрет выпускника - Основная школа**

- любящий свой край и свою Родину,
- знающий свой родной язык,
- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий.

Формирование такого рода выпускника сегодня ложится на плечи всех участников образовательного процесса.

Вышедшее сегодня на повестку дня педагогической деятельности слово «воспитание» стало чаще всего использоваться в значении «духовно-нравственное».

Усиление внимания общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения как к насущной проблеме – явление не случайное, ведь «воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества». Это высказывание Теодора Рузвельта сегодня актуально как никогда, состояние общества подтверждает его слова.

Школа была и остается центром воспитывающей среды, это территория интересов не только родителей, но и государства в целом. Российский политик, психолог и ученый Александр Григорьевич Асмолов, определяет «трех китов», на которых держится система образования в контексте современности, он утверждает, что *педагогика достоинства, педагогика сотрудничества и педагогика развития – вот те линии, которые пересекаются между собой и дают новую палитру образования.*

Увы, влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У неё появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Сила средств массовой информации настолько велика, что их называют «параллельной школой»

Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Изменения, происходящие в обществе, прежде всего, отразились на российской семье. Потребительское отношение к школе рождает у многих родителей представление, что она в ответе за все – за здоровье, за поступление в институт, за нравственность. И это уже стало стереотипом в их сознании, а стереотипы, как известно, изживаются очень трудно.

Реалии современной жизни таковы, что с каждым годом происходит рост детской преступности, наркомании, беспризорности.

Сами дети, пришедшие сегодня за парты, более активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться.

Современные дети очень мало читают и совершенно не хотят учиться. Это дети, которые не могут прожить ни дня без мобильного телефона и Интернета. Они постоянно меряются вещами и техникой.

Если мы, сегодня, не обратим внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние наших школьников, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по хорошему, должна быть впереди, опережать всё это.

**Главным принципом реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.**

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Этот принцип воспитания должен обеспечить развитие обучающихся в трёх сферах:

- 1) в сфере личностного развития;
- 2) в сфере общественных отношений;
- 3) в сфере государственных отношений.

Целью нового воспитания, изложенного в ФГОС ООО, должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- создание единого информационного пространства развития воспитания в школе, городе и стране, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания; совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательных учреждениях;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательных учреждений;
- развитие социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи;

- организацию опытно-экспериментальной работы в школе, разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью, обновление содержания и форм воспитания;

- развитие привлекательных для ребенка воспитывающих детско-взрослых общностей, в которых культивируется социально приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для ценностного самоопределения детей и молодежи.

Простейшие арифметические подсчёты показывают, что не менее 130 дней в году ученик свободен от школьных занятий. Но ребёнок никогда не бывает свободен от самого себя. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребёнка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни. Мы должны продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребёнка, развивать его способности в самых разных направлениях, причём делать это прямо в школе, не обрекая ребёнка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне, я говорю, сейчас о курсах внеурочной деятельности, системе дополнительного образования.

Основной целью современного образования, как подчеркивает ФГОС ООО, является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для самоопределения и самореализации личности ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, физкультурно-спортивное.

В этом учебном году нами была разработан учебный план внеурочной деятельности. Разработаны рабочие программы курсов.

Организация внеурочной деятельности ориентирована на те формы, которые способствуют развитию личностных качеств, творчества, расширению кругозора, интеграцию основного и общего образования: это экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования и т. д. Для осуществления занятий школа использует свои ресурсы, а также привлекают педагогов из учреждений дополнительного образования. Для реализации целей ФГОС по формированию личностных качеств ребенка и его самоопределения, был заключены договоры о совместной деятельности с ДЮСШ, воскресной школой, МБОУ «Центр образования». Комплексная работа педагогов позволяет решить ряд задач по расширению кругозора, формированию и развитию познавательных, коммуникативных, ценностно-смысловых и творческих компетенций детей.

В рамках реализации общеинтеллектуального направления проводятся занятия по кружка «Математический». Развивая работу по данному направлению, мы планируем реализовать проектную деятельность учащихся.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности ребенка происходит на занятиях кружка «Патриоты России», происходит через экскурсии, музейные уроки ВИЭМ (ГПД), обращение к фольклору, устному народному творчеству. В нашем многонациональном государстве мы не можем не говорить о гражданском воспитании, как факторе, влияющем на сохранение культурных ценностей и традиций разных народов.

Реализуя физкультурно-спортивное направление, нельзя не отдать должное внимание совместной работе с ДЮСШ. Также данное направление представлено программами внеурочной деятельности «Футбол» и «Шахматы». Процесс обучения и воспитания не ограничивают только тренировочными занятиями, в него входит также режим учебы, питания, работы и отдыха. Этот процесс требует соблюдения определенных правил, норм поведения; активного участия в массовых мероприятиях.

Социальное направление реализуется кружком «Юные инспекторы дорожного движения». Уже упомянутые выше занятия кружка ЮИД иногда проходят совместно представителями ГИБДД.

Общекультурное направление представлено - кружком «Хореография». Нельзя выстраивать эффективный процесс воспитания без помощи учреждений культуры. Взаимодействие с ними позволяет формировать культурно-образовательную среду. Наши дети регулярно посещают городскую библиотеку, где проводится творческие и литературные встречи с поэтами, писателями и просто интересными людьми города, района и области. Посещение театра позволяет нашим учащимся приобщиться к театральному искусству, научиться любить театр (рамках проведения экскурсий). Посещая учреждения культуры, дети приобретают навык общения в разных сферах жизни.

Подводя итог, можно сказать, что интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Личный положительный пример помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Реализация программы внеурочной деятельности несет в себе значимый ресурс по формированию личностных и метапредметных компетенций воспитанников по их самоопределению в дальнейшей жизни.

Таким образом, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Можно подвести итог - воспитывать может любая деятельность: умственная, физическая, организаторская. Необходимо только, чтобы она была педагогически инструментирована, а именно развивала ребенка, его дарования и вместе с тем помогала ребенку чувствовать удовольствие, наслаждение, радость от того, что он делает и благодарность окружающих.



Внедрение ФГОС ООО реализация принципа воспитания является важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, развитием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.