

**Выступление на педагогическом совете по теме: «Реализация
воспитательного потенциала семей обучающихся и формирование
культуры семейных ценностей»**

01.11.2019 г.

*Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для
родителей*

В.А.

Сухомлинский
(Василий Александрович)

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Педагоги являются специалистами в области образования, и потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Взаимодействие с семьёй, активизация воспитательного потенциала семьи – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных

обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Вот примеры моделей родительского общения, которые не лучшим образом сказываются на формировании развивающейся личности ребенка

- *Родители заняты сами собой, хотя внешне любят ребенка. При этом не обращают внимания на то, что происходит в семье. Дети стоят в стороне от этой большой родительской любви.*
- *Родители заняты каждый собой: своя работа и свои интересы, формы проведения досуга. Здесь возникает разобщенность и налицо отсутствие психологических контактов, без которых не сформировать внутрисемейный психологический климат, и ребенок это ощущает.*
- *Поглощенность родителей не семейной деятельностью. Они хорошие труженики, но семья как бы не входит в сферу их деятельности, в результате это уже не семья, а симбиоз двух людей. В таких семьях ребенок исполняет роль «путавшегося под ногами»*

Главными функциями семьи являются:

- ✓ воспитательная;
- ✓ оздоровительная;
- ✓ духовно-нравственная;
- ✓ познавательно-образовательная;
- ✓ бытовая;
- ✓ трудовая;
- ✓ культурно-просветительная;
- ✓ досугово-творческая;
- ✓ стимулирующая самостоятельный опыт личности;
- ✓ охранно-защитная.

Главные задачи семейного воспитания это:

- ✓ гармоническое развитие ребенка;
- ✓ забота о здоровье детей;
- ✓ помощь в учении;
- ✓ трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- ✓ помощь в социализации личности;
- ✓ формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- ✓ забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- ✓ развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- ✓ подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;

- ✓ половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

Итак, главными, вечными компонентами семейного воспитания остаются:

- ✓ климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения);
- ✓ режим семейной жизни;
- ✓ содержание деятельности (отца, матери, бабушки, дедушки, детей).

В настоящее время значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Старый школьный афоризм гласит: *«Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями».*

Задачи взаимодействия:

- ✓ формирование активной педагогической позиции родителей;
- ✓ вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- ✓ формирование у учащихся и родителей культуры семейных ценностей;
- ✓ активное участие родителей в воспитании детей.

Семейные ценности – это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой.

Какие бывают семейные ценности?

1. Общение. Для любого человека важно общение, ему необходимо делиться информацией, высказывать собственное мнение, получать советы и рекомендации. Часто в семьях не построена нормальная система общения, и все свои радости и тревоги мы несем друзьям и психоаналитикам. Когда же в семье имеются доверительные отношения, тогда ссор и размолвок меньше, ведь многие вопросы решаются, стоит членам сесть «за стол переговоров».

2. Уважение. Если члены семьи не уважают друг друга, не интересуются мнением друг друга, то и нормальное общение между ними возможно не будет. Важно не путать уважение и страх, дети должны уважать отца, а не бояться его. Уважение выражается в готовности принять чувства, потребности и мысли другого человека, не навязывать ему собственную точку зрения, а постараться понять его.

3. Чувство значимости для своей семьи. Возвращаясь домой, мы хотим видеть радость в глазах близких, нам нужно чувствовать их любовь, знать, что она не зависит от достижений и побед. Хочется верить, что свое в свободное время каждый член семьи найдет минутку для другого, а не уйдет с головой в свои проблемы. Дом – крепость, а семья – тихая гавань, наверное, этого хочется каждому человеку.

4. Умение прощать. Никто из нас не совершенен и семья это последнее место, где нам хотелось бы слышать упреки и критику в свой адрес. А потому нужно научиться прощать ошибки других и не повторять свои собственные.

5. Традиции. У кого-то традиция собираться всей семьей на 9 мая у бабушки-ветерана ВОВ, кто-то по субботам смотрит фильмы, собравшись в зале у телевизора, а кто-то каждый месяц всей семьей выбирается за город (в боулинг, аквапарк). У каждой семьи традиция своя, но ее наличие является сплачивающим фактором и делает семью уникальной.

6. Ответственность. Это чувство присуще всем состоявшимся людям и детям мы стараемся его привить как можно раньше. Но должна присутствовать ответственность не только за рабочие моменты, но и перед семьей, ведь все, что мы делаем это ради семьи и все ее члены должны знать это.

Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической грамотностью, школа должна оказать им профессиональную помощь. Задача школы – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Формирование семейных ценностей может осуществляться в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя.

Школа должна помочь родителям и детям осознать и сформировать ценности семьи, организовать совместную работу так, чтобы родители и педагоги двигались в одном направлении в стремлении вырастить настоящего человека, развитого духовно и нравственно.

Педагоги, совместно с родителями, могут организовать мероприятия по формированию семейных ценностей в самых разных формах: совместные семейные праздники и спортивные мероприятия, сюжетно-ролевая игра с родителями, классный час про семейные ценности, акции и другие мероприятия.

Мы с вами знаем, что большинство семей испытывают затруднения в вопросах семейного воспитания. Культурный уровень многих семей оставляет желать лучшего. Отсюда меняются и усложняются задачи школы.

Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправленно, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной

деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу **необходимы терпение** и целенаправленный **поиск путей решения** этой проблемы, **поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи** в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Динамика современной семьи характеризуется увеличением семей, находящихся в социально-опасном положении, в группе риска. Данные из социального паспорта свидетельствуют об увеличении числа неполных семей, недостаточности родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей и как результат – снижение учебно-познавательной мотивации школьников.

Вот данные социального паспорта нашей школы за последние 2 года:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Многодетные	29	29
Неполные	86	100
Учащиеся, проживающие с бабушкой или дедушкой	6	12
Неблагополучные (стоящие на учёте)	5	4

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов.

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Вопрос увеличения воспитательного потенциала семьи весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

В своей практической деятельности каждый педагог должен пытаться сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но как показывает практика, **не всегда педагоги умеют привлечь семью в свои союзники.**

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Перечислю основные направления взаимодействия семьи и школы, которые можно использовать в работе с родителями:

- ✓ *Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.*
- ✓ *Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*

- ✓ *Психолого-педагогическое просвещение родителей.*
- ✓ *Взаимодействие с родительским комитетом.*
- ✓ *Совместная деятельность родителей и учащихся.*
- ✓ *Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*
- ✓ *Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

К ним можно добавить такие формы, как:

- ✓ чтение книг совместно с ребенком;
- ✓ выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
- ✓ участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья;
- ✓ проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные.

К **индивидуальным формам** можно отнести организуемые классными руководителями и учителями **беседы** с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, **консультации, посещение семьи**, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. **При посещении семьи** педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении ребёнка к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. **Из бесед с родителями** учителя узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы; уделяют большое внимание здоровью ученика.

К групповым формам работы с семьёй относится **психолого-педагогическое просвещение родителей**. Классные руководители нашей школы чаще всего используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, встречи с учителями - предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей могут привлекаться специалисты различных направлений: врачи, психологи, инспекторы ГАИ, МВД и т.д.

Одной из основных универсальных форм родительского просвещения учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний, которая используется в каждой школе (в том числе и в нашей), является **классное родительское собрание**. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей позволяет сделать вывод, что в классных коллективах ежегодно планируется по четыре классных родительских собрания. Но, к сожалению, многие актуальные темы не рассматриваются на родительских собраниях. Часто собрания сводятся к обсуждению результатов успеваемости и поведения учащихся, решению хозяйственных вопросов.

Конечно, на родительских собраниях, как правило, рассматриваются такие вопросы:

- ✓ психологические особенности детей
- ✓ физическое здоровье детей (режим дня)
- ✓ особенности подросткового возраста
- ✓ профилактика правонарушений
- ✓ учебной деятельности
- ✓ нравственным ценностям
- ✓ профилактике вредных привычек
- ✓ пропаганде здорового образа жизни
- ✓ профессиональному самоопределению учащихся
- ✓ психологическим особенностям учащихся

Но форма проведения преобладает, в основном, одна – беседа, которая сводится к монологу учителя.

Можно ли таким образом повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний?

Естественно нет.

В первую очередь необходима вариативность форм при проведении родительских собраний. Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным!

Это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и

методов их проведения, следствием чего и бывает **низкая посещаемость и активность родителей.**

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является **классный родительский комитет**. Если родители будут знать, какие воспитательные проблемы решаются в классе или школе, и хорошо представлять себе, какая конкретная помощь требуется от них, они будут работать в одном направлении с учителем.

К массовым формам работы с семьёй относятся общешкольные родительские собрания, праздники, посещение театров, экскурсий, вовлечение родителей в разнообразную внеклассную работу.

Многие родители с удовольствием посещают традиционно организованные для них концертные программы: Фестиваль искусств, Новогодние праздники и тд. Также родители принимают участие в организации различных экскурсионных поездок.

Очень хочется, чтобы во многих классах родители стали частыми гостями на классных мероприятиях. Ведь это позволяет лучше узнать родителям своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.

К сожалению, классные руководители редко привлекают родителей к проведению КТД.

Общешкольные родительские собрания в нашей школе проводятся, как правило, 1 раз в четверть. Здесь родителей мы знакомим с нормативными документами, с основными направлениями, задачами, итогами работы школы, организуются встречи со специалистами служб системы профилактики, небольшие творческие отчеты объединений дополнительного образования (в конце учебного года).

Однако безынициативность и незаинтересованность родителей также сказывается и на посещаемости общешкольных родительских собраний. Цифры говорят сами за себя:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1 четверть	140	136	136
4 четверть	167	189	182

Остановлюсь на некоторых формах взаимодействия семьи и школы, которые в нашей школе педагогами не используются.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. Конференции, как правило, проводятся 1 раз в год. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель **предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации**, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Я считаю, что открытые уроки необходимо практиковать уже в начальной школе.

Конечно, было бы неплохо использовать в своей работе и нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы, к которым относятся:

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет **вовлечь всех** присутствующих **в обсуждение поставленных проблем**, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Конечно, не все родители могут поддержать спор, поэтому и эта форма работы с родителями организуется в школах довольно редко.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др.

Учителя и родители оказывают неоценимое влияние на развитие, обучение и воспитание детей, поэтому необходимо их взаимодействие и сотрудничество. Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является **диагностика**.

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей.

Изучение семей учащихся позволяет учителю ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и семей.

Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку.

Методы: наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование, тренинги и т.д.

Диагностические методики помогают изучить:

- взаимоотношения родителей и учащихся
- традиции и обычаи и нравственных ценностей семьи учащихся
- уклад жизни и духовные ценности семьи учащихся
- уровень самостоятельности учащегося
- сформированность у детей мотивации на ЗОЖ
- жизненные ценности учащихся
- желания, интересы и направленности учащихся
- стили отношений родителей и детей

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию.

К вопросу о формировании семейных ценностей.

Чем в формировании семейных ценностей может помочь школа?

Школа должна помочь родителям и детям осознать и сформировать ценности семьи, организовать совместную работу так, чтобы родители и педагоги двигались в одном направлении в стремлении вырастить настоящего человека, развитого духовно и нравственно.

Мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей в школе должны быть разнообразными и ориентироваться на возраст ребенка. **Младшим школьникам** нужно рассказать о традициях в семье, об исконных ролях матери и отца, бабушки и дедушки, о том, что в семьях принято уважать своих близких и помогать им. Хорошо, если на такой урок придут члены семей младших школьников.

Для учащихся 5-6 классов, интересными будут занятия, к которым они составят свое семейное древо, расскажут историю своего рода, придумают для своей семьи символику (герб семьи, флаг семьи, девиз семьи, гимн семьи). Важным достижением урока станет воспитание чувства гордости своей семьей, предками, давшими истоки. Значимым окажется воспитание чувства ответственности ребенка, как продолжателя семейных традиций.

Мероприятие по укреплению семейных ценностей **в 6-7 классе** может быть посвящено беседе о детях, живущих без родителей в детских домах, о неполных семьях, в которых нет отца или матери. Можно поговорить о роли семьи в жизни каждого человека, о правах и ответственности членов семьи друг перед другом, о нравственных и правовых аспектах семьи.

Старшеклассникам будет интересна беседа о моделях своей будущей семьи, о том, какими они видят отношения со своей предполагаемой половинкой, каким образом, они собираются выстраивать отношения со своими родителями и детьми. Интересным будет создание образа идеальной жены или мужа. Реализуется на уроке «Духовно – нравственные основы семейной жизни»

Счастливая и дружная семья – это тыл, который позволяет жить полноценной жизнью, расти и развиваться, радоваться каждому дню. Ценности семьи и ее традиции необходимо возвращать, ухаживать за ними и беречь, ибо это лучшее, что у нас есть. Формирование семейных ценностей – долгий и творческий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из семьи своих родителей в свою собственную семью: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение.

Анализируя воспитательную работу, можно отметить, что в настоящее время в школе имеется система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; организация концертов для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа; организация совместных экскурсионных поездок и т.д.

Но, к сожалению, очень маленький процент от общего количества семей, которые активно участвуют в делах класса и школы и мероприятий различного уровня.

ТРЕНИНГ

УПРАЖНЕНИЕ 1: «СЕМЬЯ, КАКАЯ ОНА...»

(индивидуальная работа)

Каждый из группы получает бумагу и ручку.

- У каждого своё представление о семье. Сейчас я предлагаю Вам выполнить задание - какие ассоциации возникают у Вас со словом семья

1. Если семья – это постройка, то она...

(крепость; кооперативная квартира; коммуналка; только не дача; общежитие; шалаш на двоих...).

2. Если семья – это цвет, то она...

(серо-буро-малиновая; и цветов-то таких в природе не существует; нежно-розовый; черно-белый, как зебра; серый и унылый; кроваво-красный...).

3. Если семья – это музыка, то она...

(скрипка; фуги Баха; тяжелый металл; цыганщина; романтическая баллада; задушевная песня у костра; «Взвейтесь кострами, синие ночи!»; мелодия, которая не кончается; какофония; «форте»...).

4. Если семья – это геометрическая фигура, то она ...

(круг; вектор; «треугольник, только не подумайте чего-то “такого”!»; зигзаг удачи; точка; многоточие; спираль...).

5. Если семья – это название фильма, то она ...

(«Фантомас разбушевался»; «Розыгрыш»; «Богатые тоже плачут»; «Рабыня Изаура»; «Отверженные»; «Семь невест ефрейтора Збруева»; «Единственная»; «...и младенец в люльке»; «Красавица и чудовище»...).

• Если семья – это настроение, то она...

(радость; тоска смертная; постоянный стресс; блаженство; «детский смех, если можно так определить настроение»; тревога; «это праздник со слезами на глазах»...).

УПРАЖНЕНИЕ № 2

Каждая группа собирает цветок семейных ценностей и крепят на доску.

Уважаемые коллеги, перед вами на доске цветочки, но пока они ещё не распустились. Я прошу вас обсудить в группах, какие из семейных ценностей, по вашему мнению, помогут ребёнку стать успешным в школе, записать на лепестках и прикрепить их к доске? (Если ответы повторяются, то это и есть основные ценности).

Вывод: Семья – для ребёнка, это место его рождения и становления. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Благодаря этому ребёнок становится успешным в школе и в жизни.

-Посмотрите, какая у нас на доске получилась картина. Не хватает лишь солнышка, чтобы оно обогрело всех своим теплом.

- Какие же семейные ценности помогут ребёнку в обществе на сегодняшний день. У Вас на столе лежат лучики, запишите эти семейные ценности и прикрепите к солнышку.

- Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте. (*сопереживание*)
- Всей семьёй Вы способны на многое. (*поддержка*)
- Нежная забота друг о друге. (*любовь*)
- Предполагает, что Вы считаетесь с интересами друг друга. (*равенство*)
- Прислушиваться друг к другу. (*умение слушать*)
- Уважение и благодарность. (*признание*)
- Чувство безопасности и уверенности. (*доверие*)

- Умение принимать человека таким, какой он есть. (*толерантность*)
- Умение уступать друг другу. (*компромисс*)

ВЫВОД: Итак, чтобы наши дети были успешными в жизни в наших семьях должны быть: сопереживание, равенство, поддержка, толерантность, компромисс, любовь, умение слушать, признание, доверие.

УПРАЖНЕНИЕ № 3 «ДЕРЕВО СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

(ДЕРЕВО)

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – ранжировать ценности:

- в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.
- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.
- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Вам предлагается список некоторых из ценностей, к

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей:

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь,

красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

Завершение задания для учителей: Какие выводы вы могли бы сделать по окончанию своей работы над Деревом семейных ценностей.

УПРАЖНЕНИЕ № 4 «Весы»

А теперь представьте, что наши руки – весы. На одной стороне то новое, что вы узнали, а на другой то, что вы сами внесли в этот тренинг. Теперь соедините обе ладони и похлопайте сами себе.

Семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, **работа с семьями своих учеников - важное направление вашей деятельности.**

А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

- ✓ педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- ✓ педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- ✓ педагогическому просвещению родителей;
- ✓ умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- ✓ единству требований школы и семьи.