Рассмотрено на заседании общешкольного родительского комитета Протокол № 1

от «31» октября 2019г.

Рассмотрено

На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 8

Протокол № 81

от «01» ноября 2019 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г.Пигина/

Приказ № 202

от «01» ноября 2019 г.

**Положение**

**Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов**

**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Средняя общеобразовательная школа №8» города Торжка Тверской области**

**(МБОУ СОШ № 8)**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 8, программой формирования УУД.
   2. Данное положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с осуществлением ФГОС ООО.
   3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
   4. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполненный обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
   5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по новым ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
   6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь и т.д..
   7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учеником. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
   8. Проект может быть только индивидуальным.
   9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
   10. Проектные задания должны быть чётко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
2. **Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы.)

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.6. Формирование ИКТ-компетенций.

1. **Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной и заключительный.

3.2 Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3 Основной этап (ноябрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы. Предварительная проверка руководителем работы.

3.4. Заключительный этап (февраль): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1. **Возможные виды проекта и формы их представления.**

Проект может быть: исследовательский, информационный. Творческий, игровой и ролевой.

Результатами проектной деятельности могут считаться:

1. Письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций;
2. Художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, текста, письма и т.д., праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, бизнес-плана, веб-сайта, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т.д..
3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, костюм, модель и т.д.
4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления.
5. **Требования к оформлению ИИП**

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) текст работы;

2) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

3) подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

1. Исходного замысла, цели и назначения проекта;
2. Краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
3. Списка использованной литературы.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта от реализации проекта;

4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

1. Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения; степень самостоятельного поиска и обработки информации, формулировки выводов, обоснования и реализации принятого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно использовать имеющиеся знания;
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.
4. Ответственность.

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

* Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, кегль 12 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.
* Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
* Все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
* Объём текста работы, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 8 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 10 страниц.
* Страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине)

5.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник ПРОЕКТ К ЗАЩИТЕ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ.**

1. **Защита проекта.**

**6.1.** Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

**6.2**. Защита проектов учащимися 9-х классов осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (февраль). Защита проекта должна быть завершена до педсовета по допуску к ГИА по завершении обучения и воспитания на уровне основного общего образования.

**6**.**3**. Для проведения защиты приказом директора создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация, педагоги школы, учащиеся - члены школьного научного общества. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

**6.4.** Процедура защиты состоит из 5-6 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

**6.5.** Учащийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

6.6. Повторная защита проекта.

**6.6.1**. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за три дня до проведения педсовета по допуску к ГИА по завершении обучения и воспитания на уровне основного общего образования.

**6.6.2**. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

1. **Критерии оценки проектной работы.**

**7.1.** Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы. В итоге достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо») и 19-25 баллов (отметка «отлично»).

**7.2.** Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и в личном деле.

1. **Оформление документации.**

**9.1. Отчётная документация по выполнению ИИП руководителя:**

1. План работы над проектом – документ, в котором определены цели, задачи, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
2. Расписание консультаций;
3. Список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над ИИП.

**9.2. Отчётная документация по выполнению ИИП обучающегося:**

1. План работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки, критерии результативности;
2. Текст работы, макет и т.д..
3. Публичное представление результатов ИИП.

**9.3. Защита ИИП оценивается отметкой «3», «4», «5».**

Приложение 1

Документация для учащихся

**Индивидуальный план выполнения проекта**

Фамилия, имя, отчество учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Вид деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата фактического исполнения | Подпись руководителя |
| Подготовительный | Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы | Сентябрь-октябрь |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности сроков работ | ноябрь |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа | декабрь |  |  |
| Оформление записей, плакатов, схем и т.д. | январь |  |  |
| Итог | Достигнутый результат |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |
| Защита |  | февраль |  |  |

Приложение 2

Документация для руководителя проекта

1. **Индивидуальный план выполнения проекта каждого обучающегося.**
2. **Общие сведения.**

**Итоговый индивидуальный проект**

**20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Тема проекта** | **Итоговая оценка руководителя проекта** | **Подпись руководителя** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Рецензия по каждому индивидуальному проекту.**

Приложение 3

Документация для классного руководителя

1. **Лист ознакомления родителей 9 \_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика** | **Тема проекта** | **Дата выполнения проекта** | **Дата защиты проекта** | **Подпись родителей** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Темы индивидуальных проектов учащихся 9\_\_ класса МБОУ СОШ № 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика** | **Предмет, направление** | **Тема проекта** | **Руководитель** |
|  |  |  |  |  |

1. **Результаты итоговой оценки ИИП**

**Оценочный лист индивидуального исследовательского проекта обучающегося**

**9\_\_\_ класса 20\_\_\_/ 20 \_\_\_\_ учебного года**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Оценка руководителя проекта ФИО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | Баллы |
| Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |  |
| Предметные знания | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки. | Продемонстрировано в свободное владение предметом проектной деятельности в ходе работы над проектом. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали. |  |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом появляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |  |
| Коммуникативные действия | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |  |

1. **Оценка комиссии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Баллы |
| Сформированность коммуникативных действий | 1. Учащийся ясно и логично излагает, и оформляет выполненную работу, представляет её результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; 2. Учащийся адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; 3. Учащийся проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. (1-5 баллов) |  |
| Привлечение знаний из других областей | Учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей (1-3 балла) |  |
| Эстетика оформления проекта | Работа оформлена в соответствии с требованиями. (1-3 балла) |  |
| ИКТ - компетентность | (0-2 балла) |  |

1. Итоговая оценка проекта достижения базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо») и 19-25 баллов (отметка «отлично»).

**Итоговое количество баллов \_\_\_\_, оценка \_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень форсированности навыков проектной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель ИИП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОТОКОЛ**

**Защиты индивидуальных итоговых проектов, обучающихся 9А(Б) класса**

**МБОУ СОШ № 8**

«16» марта 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Оценка руководителя в баллах** | **Оценка комиссии в баллах** | **Итоговая оценка** | | |
|  |  |  |  | **баллы** | **оценка** | **уровень** |
| 1 | Амрахов И.Т. |  |  |  |  |  |
| 2 | Кобылянский А.В. |  |  |  |  |  |
| 3 | Насонова Л.А. |  |  |  |  |  |
| 4 | Абаканов С.А. |  |  |  |  |  |
| 5 | Березина У.В. |  |  |  |  |  |
| 6 | Бурсова Д.Р. |  |  |  |  |  |
| 7 | Курчаков А.Д. |  |  |  |  |  |
| 8 | Синицина В.В. |  |  |  |  |  |
| 9 | Громова А.Д. |  |  |  |  |  |
| 10 | Томилина С.М. |  |  |  |  |  |
| 11 | Удальцова К.М. |  |  |  |  |  |
| 12 | Андреев А. И. |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.К.Кукушкина /

Члены комиссии

Трепов Р.М.

Шеленков А.С.

Замостьев С.А.

Мурашова Д.А.

**ПРОТОКОЛ**

**Защиты индивидуальных итоговых проектов, обучающихся 9А(Б) класса**

**МБОУ СОШ № 8**

«16» марта 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Оценка руководителя в баллах** | **Оценка комиссии в баллах** | **Итоговая оценка** | | |
|  |  |  |  | **баллы** | **оценка** | **уровень** |
| 1 | Зайцев Н.С. |  |  |  |  |  |
| 2 | Мельникова В.В. |  |  |  |  |  |
| 3 | Шикун А.К. |  |  |  |  |  |
| 4 | Шпаковская У.Г. |  |  |  |  |  |
| 5 | Андреев Р.С. |  |  |  |  |  |
| 6 | Булатов П.А. |  |  |  |  |  |
| 7 | Бычков Д.В. |  |  |  |  |  |
| 8 | Колобанов З.Д. |  |  |  |  |  |
| 9 | Косарев С.Е. |  |  |  |  |  |
| 10 | Мельников Ю.А. |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Г.Пигина /

Члены комиссии

Никитина О.Б.

Чернышова И.Н.

Иванова Е.Н.

Налимова Л.Н.

**ПРОТОКОЛ**

**Защиты индивидуальных итоговых проектов, обучающихся 9А(Б) класса**

**МБОУ СОШ № 8**

«16» марта 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Оценка руководителя в баллах** | **Оценка комиссии в баллах** | **Итоговая оценка** | | |
|  |  |  |  | **баллы** | **оценка** | **уровень** |
| 1 | Арбузов А.С. |  |  |  |  |  |
| 2 | Балан С.А. |  |  |  |  |  |
| 3 | Евстратов А.С. |  |  |  |  |  |
| 4 | Емельянова А.А. |  |  |  |  |  |
| 5 | Клюева Я.С. |  |  |  |  |  |
| 6 | Осипов А.Ю. |  |  |  |  |  |
| 7 | Титов А.Г. |  |  |  |  |  |
| 8 | Елисеев А.А. |  |  |  |  |  |
| 9 | Науменко А. Г. |  |  |  |  |  |
| 10 | Науменко С.Г. |  |  |  |  |  |
| 11 | Смирнова Е.В. |  |  |  |  |  |
| 12 | Тибанова А.А. |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.А.Стулова /

Члены комиссии

Морозова С.Н.

Градова Н.В.

Сибирмовский Д.Ю.

**ПРОТОКОЛ**

**Защиты индивидуальных итоговых проектов, обучающихся 9А(Б) класса**

**МБОУ СОШ № 8**

«16» марта 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Оценка руководителя в баллах** | **Оценка комиссии в баллах** | **Итоговая оценка** | | |
|  |  |  |  | **баллы** | **оценка** | **уровень** |
| 1 | Богачева Н.С. |  |  |  |  |  |
| 2 | Голованёв П.А. |  |  |  |  |  |
| 3 | Горбанев К.Д. |  |  |  |  |  |
| 4 | Коновалов М.С. |  |  |  |  |  |
| 5 | Миняева В.А. |  |  |  |  |  |
| 6 | Рыбаков А.М. |  |  |  |  |  |
| 7 | Арутюнов Д.Г. |  |  |  |  |  |
| 8 | Бабахин А.А. |  |  |  |  |  |
| 9 | Малышева В.В. |  |  |  |  |  |
| 10 | Шахова В.И. |  |  |  |  |  |
| 11 | Сащикова В.В. |  |  |  |  |  |
| 12 | Петров Р.В. |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В. Куркова /

Члены комиссии

Соловьёва А.В

Воробьёва В.В.

Хлопкова Н.Ж.

Котикова Е.Б.

Шонина Т.А.