Стулова Т.А.

Кто-то, когда-то, должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое – трудные дети?

Вечный вопрос и больной как нарыв.

Вот он сидит перед нами, глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он,

Словно стена без дверей и окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили…, поздно учли…

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли.

С.Давидович

**Индивидуализация учебно-воспитательного процесса – основное условие, даже главное требование успешной деятельности педагога.**

**Условия успешной работы педагога это**

Дифференциация (организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся, внешняя, уровневая дифференциация, имеющая место в отдельных школах)

Индивидуализация - учет личных особенностей каждого ученика (внутриклассовая и внутригрупповая)

Дифференциация выступает как условие индивидуализации.

**Организация внутриклассной индивидуализации :**

1) Учет индивидуального темпа работы и усвоения

2) Учет времени, необходимого для усвоения материала. Уловить грань между объективной неспособностью выполнить работу в заданные сроки с нежеланием, ленью, разгильдяйством.

3)Применять разнообразие формы опроса (если у детей проблемы с выражением мысли, им нужно давать опорные схемы, таблицы, планы ответов).

4) Вводить задания, дифференцированные по уровню сложности, сильные ученики будут иметь возможность развития , повышаться будет их мотивация, а более слабые имеют возможность быть успешными, сохранять единый темп работы.

5) Дифференцированные домашние задания – наиболее удобный, легко осуществимый способ, но очень редко используемый, исходя из срезов домашних заданий;

6) Организация работы с так называемыми «проблемными» группами (причем состав в этих группах подвижный);

7) Определенное количество отметок, которые необходимо выставлять.

**Принципы индивидуализации:**

1)установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «ученик-учитель-класс»;

2)уважение самооценки личности ученика;

3)вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;

4)создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

**Ребенок плохо учится.   
(с трудом усваивает программу по основным предметам на протяжении длительного периода. Возникают сомнения, что он может учиться хорошо, даже если захочет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Вероятные причины** | **Общие рекомендации** |
| Не выполняет самостоятельные задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника (3,6)  Безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу (1,2,6)  Неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока (1,2,5,6)  Что не спросишь - говорит «не знаю» или вообще молчит (3,4,5,6)  Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряется, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет нормально (3,4,5) | 1. Нарушения учебной мотивации | … |
| 2. Развитие ребенка по «игровому типу»;  3. Повышенная тревожность;  4. Развитие по типу «хроническая неуспешность»;  5. Нарушение отношений с учителем; | … |
| 6. Задержка в психическом развитии (ЗПР). Для подтверждения диагноза требуется заключение медико-педагогической комиссии. | … |

**Рекомендации**

Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности

Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека

Поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении и т.д.

Индивидуальные занятия с целью выравнивания познавательной сферы

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения

Найти и обеспечить сферу успеха

Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха

Снизить значимость сфер неуспеха и т.п

Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатии по отношению к его родителям...)

Попытаться понять его проблемы и, если не в силах помочь, постараться не усугублять их и т.п.

Поддерживать доброжелательные отношения

Найти и обеспечить сферу успеха

Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха

Снизить значимость сфер неуспеха

Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность

В случае необходимости проконсультироваться с психологом или логопедом

Желательно обучение в классе выравнивания

Игровые формы обучения, репетиторство

Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром.

Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец.коррекции и т.п.

**Ребенок ленится (по мнению учителя, учатся ниже своих способностей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Вероятные причины** |
| Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу 1,3  Халтурит, не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предлогами (не успел, забыл, не могу и т.п.) не выполняет задания. 1,2,3...  Утомленный вид, сонливость или, наоборот, чрезмерная возбудимость к концу занятий 1,4.  Делает все очень медленно, как бы нехотя 1,2,5 | 1. Нарушения учебной мотивации |
| 2. Повышенная тревожность;  3. Нарушение отношений с учителем;  4. Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога)  5. Общая замедленность темпа деятельности |

**Рекомендации.**

Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности

Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения

Найти и обеспечить сферу успеха

Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха

Снизить значимость сфер неуспеха и т.п

Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатии по отношению к его родителям...)

Попытаться понять его проблемы и, если не в силах помочь, постараться не усугублять их и т.п.

Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома и после уроков, если не успел на уроке и т.п.) - Приучать к умению эффективно восстанавливать силы и следить за своей работоспособностью и т.п.

Не осуждать за медлительность

По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество, а не за объем выполненной работы и т.п.

**Ребенок рассеян. Дети, проявляющие высокую учебную активность, но учатся неэффективно, так как результат активности низкий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные причины** |
| Торопится, отвечает не подумав, старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле 1,4...  Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает иногда не может ответить хотя дома учил 1,2,3... | 1.Несформированность организации деятельности;  2. Повышенная тревожность;  3 Развитие по типу «Уход от деятельности»; |
|  |
| 4. Развитие по типу «Уход от деятельности»;  5. Повышенная энергетика |
|  |

Рекомендации

* Формирование навыков самоконтроля
* Отработка навыков планирования и т.п.
* Поддерживать доброжелательные взаимоотношения
* Найти и обеспечить сферу успеха
* Щадящий оценочный режим
* Снизить значимость сфер неуспеха и т.п.
* Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утверждаться и получить признание взрослых (занятия абстрактной живописью, модным спортом, танцами и т.п.)
* Включить работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные или заданные те- мы, участие в работе творческих студий и др.)
* Помочь утвердиться в учебе. Для этого поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение сверхзаданного материала, за содержательные, а не пустые вопросы и т.п. )
* Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия
* Приучать внимательно от носиться к инструкциям учителя
* Ненавязчивый контроль исполнительности и т.п.

**Ребенок неуправляемый (Дети, не способные или же не желающие выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой учения, сколько с поведением)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные причины** |
| Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив 1,2,3  Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость 5  Неусидчивость, болтливость но при этом учеба дается хорошо 1,4 | 1. Избалованность; |
| 2. Развитие по «игровому» типу; |
| 3. Развитие по типу «негативистическая демонстративность»; |
| 4. Повышенная энергетика;  5. Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога). |

**Рекомендации**

Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна

Поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении и т.д.

Индивидуальные занятия с целью выравнивания познавательной сферы

Уделять ребенку внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (незаметный). A главное, к минимуму свести эмоциональность реакций.

Найти сферу реализации демонстративности. Лучше всего для таких детей занятия в театральных студиях

Быть особенно терпеливым, чтобы вести себя в соответствии с первой рекомендацией и выдержать взрыв негативизма.

Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия ;

Приучать внимательно от носиться к инструкциям учителя

Ненавязчивый контроль исполнительности и т.п.

Спокойный стиль взаимоотношений

Порекомендовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр) Учитывая стереотипы в воспитании подобных советов сделать это нужно как можно деликатнее

**Хроническая неуспеваемость   
(постоянный страх ошибиться, сделать что-то не так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность, и, таким образом, неудачи становятся хроническими)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные причины** |
| Учил, но не может хорошо ответить  Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо  Контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы  После неудачного ответа долго не может включиться в работу | Основная: личностная тревожность;  Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность:  1) нарушение отношений с учителем,  2) завышенные ожидания взрослых,  3) первичные трудности с освоением школьной программы, например, в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопатических нарушений, слабого развития мелкой моторики и т.д. |
|  |
|  |

**Рекомендации**

* Поддерживать доброжелательные отношения
* Найти и обеспечить сферу успеха
* Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха
* Снизить значимость сфер неуспеха
* Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность
* В случае необходимости проконсультироваться с психологом или логопедом

**Уход от деятельности   
(Главная черта — склонность к фантазированию. Часто «витает в облаках» во время урока, особенно после ситуации неуспеха. Стремится завладеть вниманием учителя. Например, ведет разговоры на «взрослые» темы, задает вопросы ради вопросов, делает какие-то подарки, хвастается, читает во время уроков взрослые книги.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные причины** |
| Нестабильность успехов в учебе  О чем-то мечтает на уроках  Невнимательность  Лень (может учиться, но не хочет)  Что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса  Обманывает |  |
| Основная — неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью.  Дополнительная - потеря учебной мотивации (преобладание мотива избежания неудачи. |
|  |

**Рекомендации**

* Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утверждаться и получить признание взрослых (занятия абстрактной живописью, модным спортом, танцами и т.п.)
* Включить работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные или заданные те- мы, участие в работе творческих студий и др.)
* Помочь утвердиться в учебе Для этого поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение сверхзаданного материала, за содержательные, а не пустые вопросы и т.п. )

**Негативистическая демонстративность   
(Главная черта — высокая потребность быть в центре внимания. В случае, если такой ребенок не обладает выдающимися способностями, его демонсгративность реализуется в сознательном привлечении к себе внимания Поведение ребенка соответствует классическому описанию классного «шута»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Наиболее вероятные причины** |
| Неуправляемость. Не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому - сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло);  Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом. | Неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с резкой демонстративностью. |

|  |
| --- |
| **Общие рекомендации** |
| Уделять ребенку внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (незаметный). A главное, к минимуму свести эмоциональность реакций.  Найти сферу реализации демонстративности. Лучше всего для таких детей занятия в театральных студиях  Быть особенно терпеливым, чтобы вести себя в соответствии с первой рекомендацией и выдержать взрыв негативизма |

**Трудный подросток – это …**

* Человек, которому сейчас тяжело
* Нет мотивации к изменению себя
* Недооценивают учителя
* Нехватка любви учителя
* Нервный
* Нет учебной мотивации
* Не похожие на других
* Проблемы с учебой
* Хочет привлечь внимание
* Не умеет контролировать себя
* Проблемы внутри себя
* Сложные психологические состояния
* Свое личное мировоззрение
* Озлобленный
* Тихий, необщительный
* Нарушитель дисциплины
* Курильщик
* Агрессивный
* Не ответственный
* Не соответствуют установкам
* Нехватка любви родителей
* Бедный (не богатые родители)
* Особые черты характера
* Самоуверенный
* Бездушный
* «Трудных» нет, есть трудные ситуации
* Избалованный
* Наркоман

**Корни «трудного» поведения**

**Семьи, которые создают условия «повышенного риска»:**

* Неполная семья,
* Конфликтная семья
* Асоциальная семья
* Формальная семья
* Алкогольная семья

Воспитание в семье:

* Безнадзорность / скрытая безнадзорность
* Потворствующая безнадзорность
* Эмоциональное отвержение
* воспитание по типу «Золушки» или «Кумира семьи»
* воспитание в условиях жестких взаимоотношений

ПОДРОСТОК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Что нужно делать?** | **Как это делать?** |
| 1. Агрессия. | Пресечь агрессию  выяснить причину и опереться на положительные качества ребёнка;  не провоцировать на усиление агрессии;  найти контакт. | Не выходить из себя; не повышать голос; обратить в шутку ;привлечь союзников в решении данной проблемы. |
| 2.Нет взаимопонимания. | Поиск личного контакта  сбор дополнительной информации;  выявить интересы и привлечь его интересы во внеклассной работе. | Общение с ребёнком,  с учителем, другим  учеником, с родителями,  изменить своё отношение к ребёнку |
| 3. Низкий уровень способностей | выявить причину низких способностей; индивидуальный подход;  поиск союзников;  поощрение словами жестами оценкой. | не завышать требования; дифференцировать индивидуальные задания |