**ПРОГРАММА**

**Центр волонтёров «Дари добро!»**

**города Торжка Тверской области**

 **Составитель: Стулова Т.А.**

 **руководитель центра,**

 **учитель английского языка**

 **МБОУ СОШ № 8 г. Торжка**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования детей «Волонтёрское движение», составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте», автор-составитель И.В. Дубровина, М.: Академический Проект, 2002 год. Программа дополнительного образования детей «Волонтёрское движение» является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности. Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу **необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание**. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики. Современное развитие волонтёрское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — **безвозмездно помогать людям.** Что такое волонтерство сегодня? Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала. Волонтерство – это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра. Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Детство — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Дети этого возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их физическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. Основное место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда школьник. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально — признаваемой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. В развёрнутой просоциальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения — это непременное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально — одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса. Непременным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в школьном классе, в неформальном подростковом объединении. Приобретение социального опыта ребёнка зависит от того, какие межличностные отношения складываются во всех конкретных малых группах, в которые он входит. Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей «Волонтёрское движение». Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. В настоящее время необходимо скоординировать усилия школы, внешкольных учреждений, детских общественных объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Программа дополнительного образования детей «Волонтёрское движение» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Успех реализации программы дополнительного образования детей «Волонтёрское движение» зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня. Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- Социальное патронирование детских домов, пожилых людей, инвалидов.
- Медицинская помощь (служба милосердия в учреждениях здравоохранения).
-  Педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков).
- Спортивная, туристическая и военная подготовка.
-  Интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий).
-  Досуговая деятельность (организация свободного времени молодёжи).
- Социальное краеведение.
- Трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады).
- Помощь в реставрационных работах.
- Восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОв 1941-1945г.
- Оказание помощи ветеранам ВОв и пожилым людям (совместно с социальными службами города).
-  Экскурсионная деятельность.
-  Ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремёсел).
- Информационное обеспечение.
- Экологическая защита.
-  Вожатская деятельность.
Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтёрской) деятельности обучающихся в школе. И в соответствии с выбранными направлениями работы волонтёрского объединения программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- Работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий и места жительства, люди с ограниченными возможностями);

- работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.);

-  участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;

-  реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;

-  развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

**Основные направления и мероприятия по реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления программы** | **Основные мероприятия** |
| Информационный блок | 1. Выпуск буклетов.2. Создание, выпуск и распространение информационных листовок.3. Выпуск школьной газеты «ОКНО» («**О**чень**К**ороткие**НО**вости») 4. Разработка и создание электронных пособий для сопровождения занятий, тренингов.5. Помещение материалов на школьный сайт. |
| Валеологический блок | 1. Школьные спартакиады здоровья.2. Занятия в спортивном зале.3. Линейки чествования лучших спортсменов.4. Встречи со спортсменами – выпускниками школы.5. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью.6. Мероприятия по здоровому образу жизни. |
| Проектный блок | 1. Разработка и реализация проектов и акций. |
| Познавательный блок | 1. Сбор и обобщение информации о вредных привычках человека, причинах их появления.2. Рассказы и беседы о социально опасных болезнях.3. Мероприятия, посвященные Международным дням и акциям. |
| Тренинговый блок | 1. Проведение тренингов «Сверстник – сверстнику».2. Работа центра «Правопорядок».3. Работа «Службы доверия». |
| Координационный блок | 1. Координация работы группы волонтеров руководителем группы.2. Организация встреч со специалистами школы, города.3. Организация акций, анкетирований, экскурсий. |
| Досуговый блок | 1. Проведение агитационных программ.2. Организация КТД (коллективных творческих дел), ролевых игр.3. Выступления школьной агитбригады.4. Проведение тематических недель.5. Организация дней: Здоровья; Спортсмена;

Семьи. |

**Цель и задачи программы**

**Цель:**формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи:**· формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
· сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;· установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;· вовлекать школьников в социальную практику;
· предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
· сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
· оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
· утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
· повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.
По возрастному уровню программа дополнительного образования детей «Волонтёрское движение» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 11 до 17 лет. Волонтеры объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе.

**Срок реализации**программы дополнительного образования детей «Волонтёрское движение» составляет 1 год обучения, 3 часа в неделю, 105 часов в год.

**Формы и режим занятий.**1 год обучения – по 3 учебных часа в неделю.
**Формы организации добровольческой (волонтёрской) деятельности:**
· индивидуальная;
· групповая;
· работа по подгруппам.
Формы организации занятий: акции, аукционы, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, проекты, размышления, рейды, семинары, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эксперименты, эстафеты, ярмарки и т.д.

**Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.**

В результате реализации программы дополнительного образования детей «Волонтёрское движение» **подростки должны овладеть следующими навыками**:
· позитивного общения;
· принятия решения;
· решения проблем;
· критического мышления;
· межличностных контактов;
· умения постоять за себя и договориться с другими;
· сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
· совладения с эмоциями;
· управления стрессом и состоянием тревоги;
· выхода из конфликтной ситуации;
· формирование позитивного «Образа Я».
В ходе реализации программы ожидается:
· формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
· формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
· формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;
· развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;
· увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтёрской деятельности;
· получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
· обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтёрскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
· владение знаниями и умение аргументировано отстаивать свою позицию;
· формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
· участие в акциях;
· организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
· включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;· привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
· привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;· создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;· формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

**Овладеть ключевыми компетенциями:**
**Информационно-технологическими:**
· умение  при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;· умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;· умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

**Учебно-познавательными:**
· умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;· умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;· умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

**Коммуникативными:**
· умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;· умение обмениваться информацией;· умение дискутировать и защищать свою точку зрения;· умение выступать на публике (аудитория класса, параллели)

**Социально-личностными:**
· способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;· иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

**Здоровьесберегающими компетенциями:**
· умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
· умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).
 **Уметь:**· рефлектировать чувства;
· принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
· говорить о своих эмоциях и проблемах;
· давать себе позитивную самооценку;
· отстаивать свое мнение;
· ставить перед собой цель и достигать ее;
· признавать право на собственные ошибки;
· разрешать конфликты мирным путем;
· контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

**Мониторинг и анализ результатов.**

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:
· анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
· выпуск отчетных буклетов;
· анализ результатов проведенных мероприятий;
· мониторинг достижений волонтёров.
**Критерии эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | 2013 г |
|  | Число постоянных волонтеров в организации |  |
|  | Количество волонтерских групп |  |
|  | Активно работающие волонтеры (% от общего числа зарегистрированных волонтеров) |  |
|  | Разработка и внедрение проектов |  |
|  | Участие во всероссийских акциях |  |
|  | Количество проведенных волонтерских акций, мероприятий |  |
|  | Процент волонтеров, покинувших программу через 6 и 12 месяцев |  |
|  | Узнаваемость организации и волонтеров |  |
|  | Удовлетворение волонтеров от программы |  |
|  | Число нуждающихся, получивших услуги волонтеров |  |
|  | Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров (количество благодарностей) |  |
|  | Число повторных обращений получателей услуг |  |
|  | Количество публикаций в СМИ о программе |  |
|  | Процент привлеченных дополнительных средств |  |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктажи. | 1 | 1 | - |
| 2 | Возникновение и развитие волонтёрского движения | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Пропаганда волонтёрского движения | 7 | 1 | 6 |
| 4 | Формирование здорового образа жизни | 17 | 2 | 15 |
| 5 | Интерес к познанию и творчеству | 12 | 4 | 8 |
| 6 | Трудовая деятельность | 13 | 11 | 2 |
| 7 | Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции | 50 | - | 50 |
| **Всего** | **105** | **12** | **93** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы дополнительного образования детей«Волонтёрское движение» предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых обучающиеся познакомятся с понятием и значением слова «волонтёрство», с функциями добровольчества в коллективе и в органах детского самоуправления, проверят свои личностные качества в разнообразной деятельности, предлагаемой программой, проведут серодиагностику, используя тесты современных педагогов и психологов. Программа построена в соответствии с целевой направленностью и проблематикой воспитательной работы школы.

1. **Вводное занятие.** Техника безопасности. Санитарно — гигиенические требования.

Вводный инструктаж, инструкция по охране труда для обучающихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

1. Возникновение и развитие волонтёрского движения.
**Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга». Выборы актива отряда.**Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям).
Изучение нормативно — правовых документов.
Изучение основных документов: кодекса волонтёра, положения об организации добровольной (волонтёрской) деятельности.
Занятие «Учимся сотрудничать».
Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.
2. Пропаганда волонтёрского движения.
**Оформление стенда «Школьное волонтерское движение». Введение пресс-центра «Сообщает волонтер»**
Подбор информации для выхода в эфир, оформление стенда
Информационный уголок «История малой Родины: прошлое, настоящее и будущее»
Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством.

Занятие «Когда я думаю о современной России...»
Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенгазеты «Ребята нашего двора»
Оформление коллажа о деятельности волонтёрского объединения. Фотоотчёт «Я и моё общественное объединение «Адреналин». Написание отчёта о добровольческой работе волонтёров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

1. Формирование здорового образа жизни.
Пропаганда ЗОЖ.
Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований «Хорош в строю — силён в бою». Разработка агитационных флаеров, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании.
«Международный день отказа от курения»
Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Совместно со специалистами центра помощи семье и детям «Апрель» выйти на городскую площадь с призывами «Бросайте курить, а лучше не начинайте!», отказаться от сигарет в обмен на конфеты. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Всемирный день борьбы со СПИДом
Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления.Рейды: «Внешний вид обучающихся»; «Как живешь, книга?»; дежурство на школьных дискотеках.
Проверка внешнего вида обучающихся, наличие сменной обуви (согласно Положению о единых требованиях к внешнему виду обучающихся). Проверка внешнего вида учебников.
**Познавательная развлекательная программа «Доброе сердце»**
2. Интерес к познанию и творчеству.
«Добры молодцы и красны девицы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта»
Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождаемое показом слайдов и т. п.)
Помощь в организации и проведении праздников.
Организация игр и конкурсов для детей. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Разработка сценария для агитбригады «Радужная страна». Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождаемое показом слайдов и т. п.). Международный день толерантности.
Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.
3. Трудовая деятельность.
Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Посадка деревьев, кустарников на территории школы. Экскурсия по профориентации для обучающихся 8-9 классов. Экскурсия на предприятия по желанию обучающихся, беседы, рассказы о профессиях.
Обучение техническому мастерству волонтёров.
Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтёрам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками.
4. Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции
5. Творческо — поисковая работа. К истории и традициям семей обучающихся школы. Организовать оформление фотоальбома с активистами школьного самоуправления.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

· гуманизация педагогического процесса;
· индивидуализация и дифференцированный подход;
· демократизация,
что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокулярной ситуации, сложившейся в микросоциуме школы; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтёрского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом. Этапы реализации программы:
По срокам реализации программа — годичная.

Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой детского школьного самоуправления.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся школы в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членам добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения как структурной составляющей системы школьного самоуправления школы.

**Основные методы работы:**

1. Концентров по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодёжный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

**Основные принципы программы:**

· самоуправление;

· добровольность;

· гласность;

· законность;

· непрерывность и систематичность проводимой работы;

· осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;

· ответственное отношение к деятельности.

**Условия реализации программы:**

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, где всегда для совещаний и обсуждений предстоящих дел собираются все активисты школы, где ребята могли бы встретиться, общаться в разнообразной интересной совместной деятельности. Также для того, чтобы ребята освоились в роли ведущих массовых мероприятий и т. п. Им необходимо проводить занятия на тех площадях, рекреациях, классных комнатах, и т. п., где будут проходить планируемые мероприятия. Необходимым условием реализации программы является опосредованное взаимодействие с органами детского самоуправления школы, родителями, учителями, специалистами социальной, профилактической и психологической служб города, предприятиями, организациями, учреждениями, представителями диаспор города, администрацией города.

**Нормативно — правовая база реализации программы**

Конституция РФ (ч.4; 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ст. 30).Всеобщая декларация прав человека (1948г.).Конвенция ООН о правах ребёнка.Всеобщая Декларация Добровольцев (2001г.).Гражданский кодекс РФ (ст. 117).Семейный кодекс РФ.
Уголовный кодекс РФ.
Закон РФ «Об образовании».
Закон РФ от 24.07.1998г. №124 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».Закон РФ от 07.07.1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
Закон РФ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Закон РФ от 28.06.1995г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений». Приказ Министерства образования РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28.02.2000 г. № 619.
Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2005г. № 422). Устав школы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИюП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
5. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.
9. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
10. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
11. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. В 7-ми тг. Т.5. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. -558с.
12. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.
13. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
14. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
15. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
16. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие.-М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.
17. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
18. Советский энциклопедический словарь / гл.ред. А.М. Прохоров.-3-е изд. -М.: Сов.энциклопедия. 1984.-1600с.
19. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
20. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 1994-192с.
21. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов -на-Дону., 2000.
22. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». -2002. -№6
23. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
24. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
25. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 20026. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.27. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
28. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.29. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой30. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.

**Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 8 Г.ТОРЖКА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**1. Основные положения и понятия**
1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека (1948г.); Конвенцией о правах ребенка (1989г.); Всеобщей Декларацией Добровольцев (2001г.); Конституцией РФ (ч. 4 и 5 ст. 13, ч.2 ст. 19, ст.30); Гражданским кодексом РФ (ст. 117); Концепцией содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ от 30.07.2009г. № 1054-р; ФЗ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; ФЗ от 28.06.1995г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; ФЗ от 11.08.1995г. № 135-Ф3 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

1.2. Основные понятия добровольческой (волонтерской) деятельности: **Добровольческая (волонтерская) деятельность** — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на безвозмездное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев). **Добровольческая (волонтерская) деятельность молодежи** — практическая деятельность молодежи по решению общественных проблем и социальных заказов, осуществляемая безвозмездно и оказывающая социализирующие влияние на субъекта данной деятельности. **Добровольцы (волонтеры)**-молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, осуществляющие практическую деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя. **Добровольческая организация**— некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты. **Благополучатели** — физические или юридические лица, получающие помощь добровольцев (волонтеров). **Добровольческие ресурсы** — совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы (волонтеры). **Система поддержки социального добровольчества** - комплекс мер и мероприятий, ориентированных на стимулирование, поддержку и развитие добровольчества на основе мобилизации и консолидации общественных и государственных ресурсов.

**2. Цель и задачи добровольческой (волонтёрской) деятельности**

**Цели:**· Формирование у молодого поколения активной гражданской позиции;

· создание условий для развития добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся;· развитие волонтёрского движения в России;

· улучшение благосостояния общества;

· распространение идей и принципов социального служения среди населения;

· получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;

· удовлетворение личностно значимых, социально позитивных потребностей.

**Задачи:**

· вовлечение обучающихся в социальную практику;

· предоставление возможности проявить себя, реализовать свой потенциал;

· развитие созидательной активности;

· интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;

· формирование кадрового резерва;

· обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;

· получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

· сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;

· замещение асоциального поведения социальным;
· гуманистическое и патриотическое воспитание.

**3.Направления и формы добровольческой (волонтерской) деятельности.**
3.1. Основными направлениями добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся являются:· социальное патронирование детских домов, пожилых людей, инвалидов;· медицинская помощь (службы милосердия в учреждениях здравоохранения);· педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
· спортивная, туристическая и военная подготовка;
· интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);
· досуговая деятельность (организация свободного времени молодежи);
· социальное краеведение;· трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
· помощь в реставрационных работах;
· восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
· оказание помощи ветеранам ВОВ и пожилым людям (совместно с социальными службами поселений)
· экскурсионная деятельность;
· ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел);· информационное обеспечение;
· экологическая защита;
· вожатская деятельность.
3.2. Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности.

3.3. Формы добровольческой (волонтерской) деятельности: разовые мероприятия и акции; проекты и гранты; целевые программы; конференции; круглые столы; конкурсы; фестивали; профильные смены в лагерях; благотворительные сезоны; постоянная работа.
**4.Участники добровольческой (волонтерской) деятельности.**

4.1. Участниками добровольческой (волонтёрской) деятельности может стать любой гражданин РФ в возрасте от 14 до 30 лет, принимающий на себя статус волонтёра, осуществляющий безвозмездную деятельность.

**5. Порядок организации добровольческой (волонтерской) деятельности**
5.1.Организация добровольческой (волонтерской) деятельности происходит по инициативе обучающихся с привлечением родителей, педагогов и представителей общественности.

5.2. Приказом директора школы назначается ответственное лицо, ответственное за организацию добровольческой (волонтёрской) деятельности.
5.3.Обязанности ответственного за организацию добровольческой (волонтёрской) деятельности:

· организует работу по формированию банка данных волонтеров;

· формирует перечень направлений и форм работы волонтерской деятельности в школе;

· организует работу по взаимодействию и сотрудничеству с комитетами, учреждениями; предприятиями, организациями города;·

организует работу и осуществляет контроль по регистрации участников добровольческой (волонтерской) деятельности на сайте [www.jabapoint.ru](http://www.jabapoint.ru/).;
· организует деятельность по приему заявлений на выдачу «Личной книжки волонтера» в соответствии с установленной формой;

· организует пропагандистскую, информационную, консультативную деятельность по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности с привлечением СМИ, информационных ресурсов, наружной рекламы;

· представляет аналитический материал об итогах добровольческой (волонтерской) деятельности в школе.

**6.Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности**
· Солидарность с принципами и целями добровольческой (волонтерской) деятельности.· Добровольность — каждый человек вправе участвовать в добровольческой деятельности по собственному свободному волеизъявлению.

· Безвозмездность и сознательность — труд волонтера не оплачивается.

· Добросовестность — волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца.

· Социальная значимость — востребованность и соответствие актуальным потребностям общества.

· Личностная значимость — добровольческая деятельность должна носить значимый характер для личностного развития добровольца (волонтера), способствовать удовлетворению личностно значимых, социально позитивных потребностей и должна учитывать индивидуальные особенности добровольцев (волонтеров).

· Законность — деятельность добровольца (волонтера) не должна противоречить законодательству Российской Федерации.

**7. Основания для приобретения статуса добровольца (волонтера).**
· Принятие целей, принципов волонтерской деятельности;

· Намерение активно участвовать в волонтерской деятельности;

· Согласие родителей (законных представителей) на участие обучающегося в добровольческой деятельности.

**8.Права и обязанности волонтера**
8.1.Волонтер имеет право:

· на получение личной книжки волонтера;· на выбор добровольческой деятельности, которая отвечает его личным потребностям и интересам;

· на получение необходимой информации для выполнения поставленных перед ним задач;

· на безопасные условия труда;

· вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности;

· на признание и благодарность за свой труд;
· на получение дополнительных знаний, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач;

· отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины);

· прекратить свою волонтерскую деятельность.

**8.2. Волонтер обязан:**
· четко и добросовестно выполнять порученную ему работу;
· знать, уважать и следовать целям и принципам организации;
· не разглашать сведения, носящие в организации конфиденциальный характер;
· следовать инструкциям, выданным ему во время прохождения инструктажа;

· беречь материальные ресурсы, предоставленные организацией;
· предоставлять отчет о работе ответственному лицу;
· выполнять правила внутреннего распорядка, организации;
· уведомить ответственное лицо о своем желании прекратить волонтерскую деятельность.