

Утверждаю

Директор школы

28.04.2021г.



Н. Г. Пигина Н. Г. Пигина

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

ГОРОДА ТОРЖКА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

(МБОУ СОШ №8)

ВВЕДЕНИЕ

Описание нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные законы Российской Федерации, постановления правительства Российской Федерации, приказы Министерства просвещения Российской Федерации, законы Тверской области, локальные нормативные акты муниципального образования городской округ город Торжок, Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» города Торжка Тверской области (МБОУ СОШ №8), нормативные локальные акты МБОУ СОШ №8.
Приоритетные цели школы (соответствие целей деятельности школы муниципальным, региональным, федеральным целям)	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования посредством реализации механизмов эффективного управления и развития.2. Повышение доступности образования посредством развития бесплатных образовательных услуг и формирование безбарьерной образовательной среды.
Миссия школы	Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну.

**АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ. ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ
МБОУ СОШ № 8**

1	Информация о руководителе школы	
	Ф.И.О.	Пигина Наталья Геннадьевна
	Электронная почта	school8torzhok@yandex.ru
2	Размер и расположение школы	Занимает 2 здания общей площадью 2482 м ² , общая площадь земельного участка 8103 м ² , расположена в историческом центре города
3	Характеристика кадрового состава	Образовательные услуги оказывают 33 педагога (без учёта внешних совместителей), из них с высшей категорией 11 человек, с первой – 13 человек, имеют соответствие должности – 10 человек.
4	Характеристика контингента обучающихся	В МБОУ СОШ №8 обучается в среднем 500-520 учащихся. Наличие категорий учащихся из малообеспеченных и неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении семей, а также детей, оставшихся без попечения родителей. Наличие категорий учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов.
5	Факторы, влияющие на работу школы:	
	Внешние	Наличие муниципальных ресурсов для повышения качества образования, используемых школой при сетевом взаимодействии (Центр по работе с одарёнными детьми в МБОУ «Гимназия № 7», центр по работе с детьми с ОВЗ в МБОУ СОШ №6, ГБУ «Областной Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (город Торжок), ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» город Торжок). Наличие системы непрерывного дополнительного образования педагогов на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ. Участие в федеральной программе «Успех каждого ребёнка», в результате чего ожидается повышение качества образования к 2022 г. и последующим годам. Сохранение образовательной организации как отдельного юридического лица, что позволяет сохранять, в том числе образовательные и воспитательные традиции школы. Отсутствие современных условий для организации работы с одарёнными детьми. Отсутствие условий для создания безбарьерной среды и развития инклюзивного образования.
	Внутренние	Отсутствие учителей математики и русского языка с высшей квалификационной категорией, «старение» кадров, наличие проблем преподавания, связанных с профессиональными дефицитами.
7	Оценка внутренних и внешних причин низких образовательных результатов	Причины низких образовательных результатов МБОУ СОШ №8 связаны с особенностями контингента учащихся, среди которых большое число детей «уязвимых» категорий, недостаточной оснащённостью

	школы и отсутствием учителей математики и русского языка с высшей квалификационной категорией.
--	--

Причины имеющих в МБОУ СОШ № 8 низких результатов

№ п/п	Причины низких результатов	
	по русскому языку	по математике
1	Наличие категорий учащихся из малообеспеченных и неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении семей, а также детей, оставшихся без попечения родителей.	Наличие категорий учащихся из малообеспеченных и неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении семей, а также детей, оставшихся без попечения родителей.
2	Наличие категорий учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов.	Наличие категорий учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов.
3	Недостаточный уровень материально-технического оснащения.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения.
4	Отсутствие современных условий для организации работы с одарёнными детьми.	Отсутствие современных условий для организации работы с одарёнными детьми.
5	Отсутствие учителей с высшей квалификационной категорией.	Отсутствие учителей с высшей квалификационной категорией.

Выводы: Причины низких образовательных результатов МБОУ СОШ №8 связаны с особенностями контингента учащихся, среди которых большое число детей «уязвимых» категорий, недостаточной оснащённостью школы и отсутствием учителей математики и русского языка с высшей квалификационной категорией.

Наличие внешних факторов, влияющих на работу МБОУ СОШ № 8

№ п/п	Позитивно влияющие	Негативно влияющие
1	Наличие муниципальных ресурсов для повышения качества образования, используемых школой при сетевом взаимодействии (Центр по работе с одарёнными детьми в МБОУ «Гимназия № 7», центр по работе с детьми с ОВЗ в МБОУ СОШ №6, ГБУ «Областной Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (город Торжок), ГБУ «Реабилитационный центр для детей и	Отсутствие современных условий для организации работы с одарёнными детьми.

	подростков с ограниченными возможностями» город Торжок)	
2	Наличие системы непрерывного дополнительного образования педагогов на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ	Отсутствие условий для создания безбарьерной среды и развития инклюзивного образования.
3	Участие в федеральной программе «Успех каждого ребёнка», в результате чего ожидается повышение качества образования к 2022 г. и последующим годам.	Принцип «подушевого» финансирования, опосредованно влияющий на уровень заработной платы учителей, что препятствует привлечению высококвалифицированных кадров. Принцип «подушевого» финансирования, опосредованно влияющий на уровень заработной платы учителей, что препятствует привлечению высококвалифицированных кадров.
4	Сохранение образовательной организации как отдельного юридического лица, что позволяет сохранять, в том числе образовательные и воспитательные традиции школы.	

Общие выводы

В МБОУ СОШ №8 обучается в среднем 500-520 учащихся. Образовательные услуги оказывают 33 педагога (без учёта внешних совместителей), из них с высшей категорией 11 человек, с первой – 13 человек, имеют соответствие должности – 10 человек.

МБОУ СОШ №8 укомплектована управленческими кадрами. Руководство школы имеет достаточный опыт работы по направлению профессиональной деятельности «Образование и педагогическая наука», а также опыт административной работы.

МБОУ СОШ № 8 использует в образовательном процессе разнообразные технологии, предусмотренные Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования и государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

Общие результаты образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8

	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Кол-во учащихся	успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся	успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся	успеваемость	Качество знаний
1-4 класс	219	100%	56,7%	221	100%	58%	221	99,4	65,5 %
5-9 класс	243	100%	54,3%	239	100%	45.2%	234	100	47 %
10-11 класс	45	100%	66,7%	49	100%	89,3%	50	100	70 %
1-11 класс	507	100%	57,4%	509	100%	64,8%	505	99,8	56,3%

Причины низких образовательных результатов МБОУ СОШ №8 связаны с особенностями контингента учащихся, среди которых большое число детей «уязвимых» недостаточной оснащённостью школы и отсутствием учителей математики и русского языка с высшей квалификационной категорией.

Информация об использовании результатов процедур оценки качества образования в образовательных организациях для принятия управленческих решений

1	2	3	4
№ п/п	Наименование оценочной процедуры	Принятые управленческие решения	Подтверждение (кем принято, название документа, дата, номер)
1.	Исследование метапредметных результатов в 9-х классах (февраль 2020)	<ol style="list-style-type: none"> Корректировка оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся. Внесение коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования. Корректировка плана методической работы по повышению предметной 	<ol style="list-style-type: none"> Разработка в новой редакции положения о текущем и итоговом контроле протокол №83 от 27.03.2020 г., приказ № 61-1 от 27.03.2020 г. Протокол педагогического совета № 83 от 27.03.2020 г.

		<p>компетенции учителей, корректировка плана повышения квалификации учителей.</p> <p>3. Информирование родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечение индивидуального ознакомления родителей с результатами независимой оценки качества</p>	<p>3. Протокол общешкольного родительского комитета № 4 от 25.06. 2020 г.</p>
2	<p>РИКО по английскому языку в 9-х классах (март 2020)</p>	<p>1. Корректировка оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся. Внесение коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования.</p> <p>2. Корректировка плана методической работы по повышению предметной компетенции учителей, корректировка плана повышения квалификации учителей.</p> <p>3. Информирование родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечение индивидуального ознакомления родителей с результатами независимой оценки качества</p>	<p>1. Разработка в новой редакции положения о текущем и итоговом контроле протокол №83 от 27.03.2020 г., приказ № 61-1 от 27.03.2020 г.</p> <p>2. Протокол педагогического совета № 83 от 27.03.2020 г.</p> <p>3. Протокол общешкольного родительского комитета № 4 от 25.06. 2020 г.</p>

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в

практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на шестидневную учебную неделю для учащихся 5-11 классов и пятидневную неделю для учащихся 1-4 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в старшей школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии. В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии и критического мышления.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 93% родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 88% родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 82% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 91% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;

- 75% опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
- 53% родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа укомплектована педагогическими кадрами с высоким уровнем квалификации.	Среди обучающихся нет участников Всероссийской олимпиады школьников, конкурса проектно-исследовательских работ в течение трех последних лет.
Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы	Система стимулирования неориентированна результаты педагогической деятельности, связанные с качеством образовательных результатов на региональном уровне и выше.
Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы.	Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы
В школе есть достаточно результативный опыт внедрения технологий деятельностного типа (в начальной школе), направленных на формирование УУД.	Не все педагоги основной и средней школы полностью изменили свой подход к проектированию урока, проведению внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, СОО.
Есть система работы с неуспевающими детьми, одаренными детьми.	Система работает отчасти формально. Низкая мотивация учащихся к обучению.
Программы курсов по выбору ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
Высокий уровень участия Управляющего Совета в деятельности образовательного учреждения.	Недостаточный уровень взаимодействия с родителями по вопросам повышения успеваемости обучающихся.

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1) Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» по естественнонаучному направлению (с получением оборудования по физике и химии); 2) разработка «дорожной карты» первоочередных потребностей в приобретении учебного оборудования; 3) поэтапная реализация мероприятий «дорожной карты» с привлечением средств местного бюджета и внебюджетных средств; 4) осуществление сетевого взаимодействия в целях реализации основных образовательных программ в полном объёме.
2. Дефицит педагогических кадров	1) Заключение целевых договоров на обучение выпускников школы по направлению «Педагогическое образование» (учитель физики, учитель математики); 2) направление педагогов школы на обучение по программам профессиональной переподготовки с целью уменьшения дефицита педагогических кадров; 3) направление заявок и карточек вакансий для участия в программе «Земский учитель».
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1) Организация повышения квалификации учителей школы; 2) организация обмена опытом между учителями школы в рамках ШМО, а также изучение опыта успешных образовательных организаций; 3) участие педагогов школы в мастер-классах, вебинарах, семинарах по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций; 4) развитие наставничества с целью обеспечения преемственности в вопросах преподавания учебных дисциплин.
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	1) Проведение диагностики причин низкой учебной мотивации обучающихся; 2) разработка и реализация программ дополнительного образования, отвечающих образовательным запросам обучающихся; 3) развитие форм внеурочной деятельности по учебным дисциплинам; 4) увеличение доли обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью; 5) повышение эффективности уроков через внедрение современных технологий.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1) Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с высокими рисками учебной неуспешности; 2) совершенствование логопедической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ; 3) выявление учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированным основным образовательным программам, индивидуальным учебным планам, предоставление образовательной услуги по их образовательным запросам; 4) организация работы по ранней профилактике семейного неблагополучия как причины учебной неуспешности ребёнка.

Вывод: учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить концепция развития школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 8

Цель – создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы.
I Основные цели и задачи концепции развития школы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения.

Целью программы является повышение качества образования посредством реализации механизмов эффективного управления и развития.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1.Повышение уровня оснащения школы к концу 2022 года за счёт участия в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» и в результате осуществления сетевого взаимодействия в целях реализации основных образовательных программ в полном объёме.

2.Снижение к 2022 году кадрового дефицита в МБОУ СОШ № 8 за счёт проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками МБОУ СОШ № 8. Привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

3.Создание к 2022 году условий непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров. Обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ № 8. За счёт педагогического и профессионального мастерства. Овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

4.Повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

До конца 2021 года будут решены следующие цели и задачи:

Цели:

1. Повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы.

2) Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-9 классов внеурочной деятельностью по направлениям.

3) Провести анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.

4) Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.

5) Провести диагностику обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить причины учебной неуспешности.

6) Разработать индивидуальные траектории по преодолению учебной неуспешности.

Успешным решением задач будут являться следующие показатели и индикаторы:

1. повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10%
2. снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%

До конца 2022 года будут решены следующие цели:

Цели:

1. Повышение уровня оснащения школы к концу 2024 года за счёт участия в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» и в результате осуществления сетевого взаимодействия в целях реализации основных образовательных программ в полном объёме.
2. Устранение к 2024 году кадрового дефицита в МБОУ СОШ № 8 за счёт проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками МБОУ СОШ № 8. Привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.
3. создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров. Обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ № 8. За счёт педагогического и профессионального мастерства. Овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Об успешном достижении цели будет свидетельствовать достижение следующих результатов:

- 1) Увеличение доли учебных кабинетов, оснащённых современным оборудованием для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, на 20%
- 2) Увеличение количества договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями образования, культуры и спорта для реализации основных общеобразовательных программ, и программ дополнительного образования, на 10%
- 3) Уменьшение количества вакантных ставок (химия, физика, математика)
- 4) Снижение нагрузки педагогических работников (отдельно по каждому предмету)
- 5) Уменьшение доли педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников МБОУ СОШ № 8
- 6) Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы
- 7) Увеличение количества заключённых договоров о целевом обучении в педагогических вузах.
- 8) Увеличение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией на 10%.
- 8) Увеличение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией на 10%.
- 15) Увеличение количества открытых уроков, проведённых учителями МБОУ СОШ № 8, на 10%.
- 16) Увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года, на 15%

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Решение задач программы обеспечивается путём реализации системы мероприятий и проектов – антирисковых программ по направлениям, активированным МБОУ СОШ №8

Направление в соответствии с риском	задача	мероприятие	Срок реализации	ответственные	участники
Низкий уровень оснащения школы.	Повысить уровень оснащения школы	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» по естественнонаучному направлению (с получением оборудования по физике и химии);	2021-2024	Школьный координатор проекта, педагоги дополнительного образования	Обучающиеся 5-11 классов
		разработка «дорожной карты» первоочередных потребностей в приобретении учебного оборудования;		Администрация школы	
		поэтапная реализация мероприятий «дорожной карты» с привлечением средств местного бюджета и внебюджетных средств;			
		осуществление сетевого взаимодействия в целях реализации основных образовательных программ в полном объёме.		Администрация школы	Обучающиеся школы, педагоги
		Заключение целевых	2021-2024	Администрация школы	Выпускники школы

Дефицит педагогических кадров	Устранить кадровый дефицит	договоров на обучение выпускников школы по направлению «Педагогическое образование» (учитель физики, учитель математики);			
		направление педагогов школы на обучение по программам профессиональной переподготовки с целью уменьшения дефицита педагогических кадров;		Администрация школы	педагоги
		направление заявок и карточек вакансий для участия в программе «Земский учитель».		Администрация школы	педагоги
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Повысить профессиональную компетентность педагогов школы	Организация повышения квалификации учителей школы;	2021-2024	Администрация школы	педагоги
		организация обмена опытом между учителями школы в рамках ШМО, а также изучение опыта успешных образовательных организаций;		Методический совет школы, руководитель ШМО	педагоги
		участие педагогов школы в мастер-классах, вебинарах, семинарах по		Администрация школы	педагоги

		вопросам совершенствования предметных и методических компетенций;			
		развитие наставничества с целью обеспечения преемственности и в вопросах преподавания учебных дисциплин.		Администрация школы	педагоги
Низкая учебная мотивация обучающихся.	Повысить долю обучающихся с высокой мотивацией	Проведение диагностики причин низкой учебной мотивации обучающихся	2020-2021	Педагог-психолог	Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги
		разработка и реализация программ внеурочной деятельности, отвечающих образовательным запросам обучающихся;		Педагогические работники	обучающиеся
		развитие форм внеурочной деятельности по учебным дисциплинам;		Педагогические работники	обучающиеся
		увеличение доли обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью;		Педагогические работники	обучающиеся
		повышение эффективности уроков через внедрение современных технологий.		Педагогические работники	обучающиеся
Высокая доля обучающихся	Снизить долю обучающихся с рисками	Организация психолого-педагогического	2020-2021	Педагог-психолог	Обучающиеся, родители

ся с рисками учебной неуспешнос ти.	учебной неуспешности	сопровождения учащихся с высокими рисками учебной неуспешности;			(законные представите ли), педагоги
		совершенствована ние логопедической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательны х программ;	2020- 2021	Учитель- логопед	обучающие ся
		выявление учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированны м основным образовательны м программам, индивидуальны м учебным планам, предоставление образовательно й услуги по их образовательны м запросам:		Школьный психолого- педагогичес кий консилиум	Обучающие ся, родители (законные представите ли)
		организация работы по ранней профилактике семейного неблагополучия как причины учебной неуспешности ребёнка.		Классные руководител и	Обучающие ся, родители (законные представите ли)

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным механизмом реализации Программы является реализация мероприятий программы.

Руководителем программы является директор школы.

Ресурсы реализации программы:

- финансовые: определяются планом финансово-хозяйственной деятельности школ;
- кадровые: обеспечиваются наличием штатного расписания школы, проведением тарификации, кадровой политики школы;
- управленческие: формы и методы управления реализацией программы, наличие административно-управленческого персонала, осуществляющего планирование, сопровождение и контроль выполнения мероприятий программы.

Ответственными за достижение результата являются администрация и педагогические работники школы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на её реализацию, совершенствование механизма реализации программы.