Выписка из ООП НОО, ООП ООО,

ООП СОО, ООП НОО ОВЗ

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**города Торжка Тверской области**

**(МБОУ СОШ № 8)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса |  |
| 2 | Цель и задачи воспитания |  |
| 3 | Виды, формы и содержание деятельности |  |
| 4 | Особенности направления самоанализа воспитательной работы |  |

**1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Торжка Тверской области (МБОУ СОШ № 8) находится на территории города Торжка (население - 46, 7 тыс. человек). Количество обучающихся в МБОУ СОШ № 8 составляет 514 человек. Обучение осуществляется по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых. Образовательный процесс организован в две смены в условиях шестидневной учебной недели.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта,  из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления:  Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет капитанов.

В школе развита система дополнительного образования учащихся. Работают спортивные секции и кружки.

    МБОУ СОШ № 8 взаимодействует с разными учреждениями культуры и искусства: ВИЭМ, городская библиотека, МБОУ «Центр образования», детская спортивная школа, ГДК, детская школа искусств.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. Традиционные школьные мероприятия: Праздник 1 сентября «Здравствуй, школа!», Фестиваль искусств: «День музыки», «День танца», «День театра», «День народного творчества» (благотворительная ярмарка), Вечер встречи выпускников, День школы, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков на темы: «Православные святыни Тверской земли», «Навстречу звездам», «8 Марта», «Защитники Отечества», «День России», Праздники Осени, Новогодние сказки, День защитника Отечества, Последний звонок, Выпускные вечера.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных конкурсах и проектах.

  Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно  представлено детским объединением Совет капитанов, который формируется из Капитанов 5 – 11 классов. В школе создан пресс-центр газеты «Переменка», где освещаются школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам безопасности*.*

В последнее время в школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для  оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, проведения спортивных мероприятий, работает школьный спортивный клуб «Радость активной жизни» и др.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. В классах регулярно проводятся классные родительские собрания на разные темы в соответствии с возрастными особенностями учащихся и воспитательными проблемами класса. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями: проводятся индивидуальные консультации с администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками, педагогом-психологом.

**2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
4. использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
9. организация профориентационной работы со школьниками;
10. организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
11. развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
12. организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, которые связаны со значимыми для детей, педагогов и родителей знаменательными датами и которыми охвачены все классы школы;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, учащимися, родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение (по возможности)каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями)учащихся.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющими, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности*.*

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся (Совета капитанов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (капитанов классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

самоуправление в МБОУ СОШ № 8 реализуется через работу Совета капитанов, в состав которого входят Капитаны 5 – 11 классов.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МБОУ СОШ № 8 работает отряд правоохранительной направленности «Юные инспекторы движения».

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

В МБОУ СОШ № 8 организован и работает волонтерский отряд «Дари добро».

**3.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В МБОУ СОШ № 8 выпускается газета «Переменка».

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Выписка из ООП НОО, ООП ООО,

ООП СОО, ООП НОО ОВЗ

**Календарный план воспитательной работы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Торжка Тверской области**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Торжественные линейки «Здравствуй, школа!»  | 1 - 11 | сентябрь 2020 г. | зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Международный день солидарности в борьбе с терроризмом | 1 – 11  |  3 сентября 2020 г. | классные руководители |
| Конкурс рисунков, плакатов «Знаю правила движения, как таблицу умножения» | 1 – 4 | сентябрь 2020 г. | Классные руководители, педагог - организатор |
| Конкурс видеороликов «Я соблюдаю правила дорожного движения» | 5 – 11  | сентябрь 2020 г. | Классные руководители, педагог - организатор |
| День учителя  | 1 – 11  | октябрь 2020 г. | классные руководители |
| Соревнования по пионерболу | 5 - 9 | октябрь 2020 г. | учителя физической культуры |
| «Праздник осени»  | 1 – 4 классы | ноябрь 2020 г. | Классные руководители, педагог - организатор |
| «Осенние балы»  | 5 – 11 классы | ноябрь 2020 г. | Классные руководители, педагог - организатор |
| Конкурс рисунков, посвященных «Дню матери»  | 1 – 4 классы | ноябрь 2020 г. | Педагог – организатор, учитель ИЗО, классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом  | 9 – 11  | 1 декабря 2020 г. | Классные руководители, волонтеры |
| День неизвестного солдата | 1 – 4  | 3 декабря 2020 г. | Классные руководители, волонтеры |
| День героев Отечества | 5 – 11  | 9 декабря 2020 г. | классные руководители |
| Беседы и часы общения, посвященные освобождению города Калинина от немецко– фашистских захватчиков | 1 - 11 | декабрь 2020 г. | классные руководители, педагог – организатор, педагог - библиотекарь |
| День Конституции Российской Федерации | 1 - 11 | декабрь 2020 г. | классные руководители |
| «Прощание с Азбукой и Букварем».  | 1 | декабрь 2020 г. | Классные руководители |
| Новогодние представления «Новогодние приключения»  | 1 - 4 | декабрь 2020 г. | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| Конкурс новогодних игрушек «Альтернативная новогодняя елка» | 1 - 11 | декабрь 2020 г. | Классные руководители, педагог – организатор, учителя технологии |
| Акция «ГТО» | 10 - 11 | декабрь 2020 г. | Учителя физической культуры |
| Беседы и часы общения, посвященные Блокаде Ленинграда | 1 - 11 | январь 2021 г. | классные руководители, педагог - библиотекарь |
| Мероприятия, посвященные празднику «Рождество» | 1 - 11 | январь 2021 г. | классные руководители, педагог - библиотекарь |
| Фестиваль искусств «День музыки»  | 1 - 11 | январь 2021 г. | Учитель музыки, классные руководители, педагог - организатор |
| Фестиваль искусств «День танца»  | 1 - 11 | февраль 2021 г. | Учитель хореграфии, классные руководители, педагог - организатор |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 9 - 11 | февраль 2021 г. | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Соревнования «А ну – ка, мальчики!» | 1 – 4 | февраль 2021 г. | Учителя физкультуры |
| Соревнования «Богатыри» | 5 - 8 | февраль 2021 г. | Учителя физкультуры |
| Часы общения «Международный женский день»  | 1 – 11 | март 2021 г. | Классные руководители, педагог - организатор |
| Праздник «Женский день»  | 1 – 4 | март 2021 г. | Классные руководители, педагог - организатор |
| Огоньки к 8 Марта  | 5 – 8 | март 2021 г. | Классные руководители, педагог - организатор |
| Соревнование «Лабиринт трудовых побед» | 9 – 11 | март 2021 г. | учитель технологии |
| Фестиваль искусств «День театра»  | 1 - 11 | январь 2021 г. | Учителя литературы, классные руководители, педагог - организатор |
| Акция «Будь здоров» | 1 - 11 | март 2021 г. | Учителя физкультуры |
| Часы общения «Долетим до Солнца»  | 10 - 11 | апрель 2021 г. | Классные руководители. |
| Акция «Космический забег» | 5 – 9 | апрель 2021 г. | Классные руководители, педагог – организатор, учителя физической культуры |
| Акция «Космос и мы» | 1 - 4 | апрель 2021 г. | Педагог - организатор |
| Мероприятия, посвященные празднику «Пасха» | 1 - 11 | апрель 2021 г. | классные руководители, педагог - библиотекарь |
| Фестиваль искусств «День народного творчества»  | 1 – 11 | апрель 2021 г. | Педагог - организатор классные руководители, уч. ИЗО и технологии |
| Мероприятия «76 лет Великой Победы» (согласно Плану празднования 76 – летия Победы) | 1 – 11 | май 2021 г. | Классные руководители. |
| «Последний звонок»  | 9, 11 | май 2021 г. | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители |
| «Прощание с начальной школой».  | 4 | май 2021 г. | Классные руководители, педагог - организатор |
| «День школы»  | 1 - 11 | май 2021 г. | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители |
| «День охраны окружающей среды» | 1 - 11 | июнь 2021 г. | Воспитатели ЛПД |
| Вручение аттестатов  | 9 | июнь 2021 г. | Классные руководители |
| Выпускной вечер  | 11 | июнь 2021 г. | Классные руководители |
| «Трудовой десант» (летняя трудовая практика) | 5 - 11 | июнь – август 2021 г. | Зам. директора по АХРклассные руководители |
| Мероприятия «День государственного флага» | 1 – 11 | август 2021 г. | Воспитатели ЛПД |

**Модуль «Классное руководство»**

Работа по данному модулю строится согласно Планам воспитательной деятельности классных руководителей.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Общеинтеллектуальное направление |
| «Шахматы» | 2 - 4 | 1 | руководитель кружка |
| «Чудеса своими руками» | 6 | 2 | руководитель кружка |
| Духовно – нравственное направление |
| «Изучение природы родного края» | 1 | 1 | руководитель кружка |
| «Патриоты России» | 6 | 1 | руководитель кружка |
| Спортивно – оздоровительное направление |
| «Общая физическая подготовка» | 3 | 1 | руководитель кружка |
| «Футбол» | 5 - 9 | 1 | руководитель кружка |
| Социальное направление |
| «Наш класс» | 2 | 1 | руководитель кружка |
| «Юные инспекторы дорожного движения» | 5 | 1 | руководитель кружка |
| Общекультурное направление |
| «Хореография» | 1 - 10 | 4 | руководитель кружка |

**Модуль «Школьный урок»**

Работа по данному модулю строится согласно рабочим программам по предметам и поурочному планированию учителей - предметников.

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах. | сентябрь 2020 г. | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| Акция «Колокольчик Беслана», приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь 2020 г. | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| Организация дежурства по школе | сентябрь 2020 г. | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| Заседание Совета капитанов | в течение года | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| Концерт к Дню учителя | октябрь 2020 г. | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| Новогодние «огоньки» | декабрь 2020 г. | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| День святого Валентина (почта) | февраль 2021 г. | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| Акция «Зеленая весна», благоустройство пришкольной территории | март – апрель 2021 г. | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| Благотворительная ярмарка «День народного творчества» | апрель 2021 г. | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| Акция «Подарок ветерану» | май 2021 г. | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| Заседание Совета капитанов «Итоги года» | май 2021 г. | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| Проведение рейдов по школе «Школьная форма» | в течение года | педагог – организатор, члены Совета капитанов |
| Участие в конкурсах и проектах РДШ | в течение года | члены Совета капитанов |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Схема индивидуального маршрута «Мой безопасный путь» (закрепление навыков движения по маршруту дом- школа-дом) | сентябрь 2020 г. | руководитель отряда, члены ЮИД |
| Школьный конкурс рисунков по ПДД «Светофор и Я - 2019г.» | октябрь 2020 г. | руководитель отряда, члены ЮИД |
| Выступление команды ЮИД «Правила дорожного движения» (использование таблиц «Дорожные знаки», обыгрывание ситуаций на дороге).Акция «Береги меня, водитель!», посвящённая Всемирному Дню памяти жертв ДТП, раздача памяток водителям. | ноябрь 2020 г. | руководитель отряда, члены ЮИД |
| Викторина «Вопрос- ответ» по правилам дорожного движения, для детей старших классов. Создание памяток родителям по ПДД «Безопасность ребенка в автомобиле»  | декабрь 2020 г. | руководитель отряда, члены ЮИД |
| Тематическая беседа «Особенности движения транспорта и пешеходов в зимний период» Мастер- класс «Светофор»  | январь 2021 г. | руководитель отряда, члены ЮИД |
| Встречас инспектором ГИБДД « Профилактика и предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма» | февраль 2021 г. | руководитель отряда, члены ЮИД |
| Акция «Наших видно!» (популяризацияиспользованиясветовозвращающихэлементов). | март 2021 г. | руководитель отряда, члены ЮИД |
| Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» | апрель 2021 г. | руководитель отряда, члены ЮИД |
| Конкурс рисунков на асфальте по правилам дорожной безопасности «Дорожные знаки». Выпуск плакатов - напоминаний о соблюдении правил дорожного движения в дни летных каникул. | май 2021 г. | руководитель отряда, члены ЮИД |
| Участие в олимпиадах и конкурсах на знание ПДД | в течение года | руководитель отряда, члены ЮИД |

**Модуль «Волонтерство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «10 000 шагов к здоровью» | Сентябрь 2020 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Акция «Чистые игры» | Сентябрь 2020 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Экологический десант «Убираем территорию школы!» | Сентябрь-ноябрь 2020 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Акция «День учителя»  | Октябрь 2020 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Акция «Добрые уроки»  | Октябрь 20220 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Акция «Стоп вредным привычкам!» приуроченная к Международному дню отказа от табака | Ноябрь 2020 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Поздравление наших мам с Днем Матери  | Ноябрь 2020 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Организация и проведение игр для ГПД ко Дню народного единства | Ноябрь 2020 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | Декабрь 2020 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Заседание актива отряда «5 декабря – Всемирный день волонтёров» | Декабрь 2020 г.  | Руководитель отряда, волонтёры |
| Помощь в организации и проведении мероприятий к Новому году» | Декабрь 2020 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Пропагандистское мероприятие по профилактике правонарушений и преступности несовершеннолетних «Достойный гражданин России!» | Январь 2021 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Акция «Блокадный хлеб» | Январь 2021 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Акция «Подари книгу» | Февраль 2021 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| 17 февраля –День спонтанного проявления доброты | Февраль 2021 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| День присоединения Республики Крым к Российской Федерации – «Крым наш» кл.часы | Март 2021 г.  | Руководитель отряда, волонтёры |
| Акция «День счастья – исполни мечту друга»  | Март 2021 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Мероприятия посвященные Дню космонавтики (кл.часы, игры в ГПД) | Апрель 2021 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Акция «Сохрани планету!», посвященная Международному Дню Земли | Апрель 2021 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Акция «Бессмертный полк»  | Май 2021 г. | Руководитель отряда, волонтёры |
| Итоговое заседание «Я-волонтер!»  | Май 2021 г. | Руководитель отряда, волонтёры |

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Работа по данному модулю строится согласно Планам воспитательной деятельности классных руководителей, планам работы городской библиотеки, ВИЭМ.

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Организация экскурсий на предприятия | в течение года | администрация школы, классные руководители |
| Организация и проведение встреч с представителямиразличных профессий. | в течение года | администрация школы, классные руководители |
| Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | в течение года | администрация школы, классные руководители |
| Проведение мастер – классов на базе предприятий города и области | в течение года | администрация школы, классные руководители |
| Анкетирование по профессиональным предпочтениям | в течение года | педагог - психолог |

**Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Работа по данному модулю осуществляется в соответствии с Планов работы школьного пресс – центра «Переменка».

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания  «Физиологические особенности учащихся определённого возраста 1 – 11 классов». | сентябрь - октябрь 2020 г. | классные руководители 1 -11 классов |
| Родительский лекторий: «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе» | декабрь 2020 г. | администрация школы, классные руководители 5 -11 классов |
| Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». | март 2021 г. | классные руководители 1 - 4 классов |
| Общешкольное родительское собрание (9, 11 классы): «ГИА и ЕГЭ. Знакомство с нормативными документами» | март 2020г. | зам. директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов |
| Родительские собрания «День открытых дверей для будущих первоклассников». | апрель 2021 г. | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Родительские собрания «Экстремальные увлечения подростков» | апрель 2021 г. | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание на тему «Организация летнего отдыха детей» | май 2021 г. | администрация школы, классные руководители 1 -11 классов |