

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
города Торжка Тверской области

ПРИНЯТА
решением пед. совета
МБОУ СОШ № 8
Протокол № 59 от 12.09.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.Г. Пигина
Приказ № 302 от 02.10.2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогического направления
«Школа будущего первоклассника»

Срок реализации программы – 7 месяцев

Составитель:
учитель начальных классов
Шонина Татьяна Александровна

г. Торжок
2017

ВВЕДЕНИЕ

В постановлении Правительства РФ (октябрь 2001г.) « О Концепции модернизации российского образования за период до 2010 года » особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе; повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В соответствии с проектом постановления Правительства РФ (декабрь 200-4 г.) Стратегия РФ и области развития образования на период до 2008 года в структуру общего образования вводится предшкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особое внимание, по мнению Н. Ф. Виноградовой требует решение нескольких проблем:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

В постановлении Правительства РФ (октябрь 2001г.) « О Концепции модернизации российского образования за период до 2010 года » особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе; повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В соответствии с проектом постановления Правительства РФ (декабрь 2004 г.) Стратегия РФ в области развития образования на период до 2008 года » в структур}' общего образования вводится предшкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особое внимание, по мнению Н. Ф. Виноградовой требует решение нескольких проблем:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен учитывать, что он - дошкольник, то есть готовится к систематическому обучению.

Эта позиция определяет цели программы «Подготовка детей к школе», разработанной на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» и Л. Управителевой «Скоро в школу»:

- обеспечение возможности единого старта первоклассников;
- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Программа «Подготовка детей к школе» построена на основе следующих принципов:

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность- ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
- обеспечение познавательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Занятия по программе «Подготовка детей к школе» носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 3 раздела: «Познаем мир», «Обучение грамоте. Развивающее письмо», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать». Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Раздел «Обучение грамоте. Развивающее письмо» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

Примерная организация обучения по программе «Подготовка детей к школе»

«Познаем мир»- 28 часов

«Обучение грамоте. Развивающее письмо»- 28 часов

«Учимся думать, размышлять, фантазировать»- 28 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия. Длительность 1 занятия 30 минут. Перерыв между занятиями 15 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел « Познаем мир» (28 часов)

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных) Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо- плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

Раздел «Обучение грамоте. Развивающее обучение» (28часов)

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я- бабочка», «Я- лисичка»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Сотрносить произносимое слово со схемой его звукового состава проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные.

Читать слоги, слова и предложения

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать» (28 часов)

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет и проделал 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1. но меньше 3»), состав числа («3 это 2 и 1, или 3 это 1 и 1 и 1»), определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий-, .последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа.

Устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания) сравнивать множества, формулируя результаты сравнения (« столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества, получать числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Видеть образы в неопределенных изображениях в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветowych пятнах, дорисовывать их. по отдельным чертам завершать рисунок

При подготовке конкретного занятия педагог должен ;

-оценить этап обучения и сформированное у каждого ребенка необходимых знаний- умений;
-предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная),- а также индивидуальную работу каждого ребенка; учитывать необходимость возвращения! повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях, предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Обучение грамоте

07.10	1	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обводка по контуру.
14.10	2	Гласные звуки. Обводка по контуру.
21.10	3	Гласные звуки. Печатание букв, обозначающие гласные звуки.
28.10	4	Учимся слышать звуки и называть их.
04.11	5	Буквы, обозначающие согласные звуки. Раскрашивание и штриховка.
11.11	6	Звук, буква, слово, Росчерки. Штриховка.
18.11	7	Развитие речи. Написание элементов букв.
25.11	8	Гласные и согласные звуки. Составление предложений.
02.12	9	Гласные и согласные звуки. Штриховка.
09.12	10	Упражнение в определении звуков. Рисование по точкам.
16.12	11	Слушаем звуки. Штриховка.
23.12	12	Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Письмо по образцу.
30.12	13	Алфавит. Работа с сюжетными картинками. Штриховка.
13.01	14	Звуко-буквенный анализ. Печатание слов.
20.01	15	Звуко-буквенный анализ. Составление рассказа по картине.
27.01	16	Звук. Буква. Слог. Слово. Чтение односложных слов. Письмо по точкам.
03.02	17	Чтение двусложных слов. Понятие об ударении.
10.02	18	Развитие речи (работа с сюжетными картинками). Штриховка.
17.02	19	Звуко-буквенный анализ. Развитие речи. Написание элементов букв.
24.02	20	Чтение слов. Гласные и согласные звуки. Письмо по образцу.
03.03	21	Составление рассказа по картине. Письмо по образцу.
10.03	22	Чтение слов. Дифференциация звуков. Штриховка.
17.03	23	Звуко-буквенный анализ. Составление рассказа. Штриховка.
24.03	24	Звуко-буквенный анализ. Отгадывание загадок. Росчерки.
07.04	25	Деление слов на слоги. Ударение. Письмо элементов букв.
14.04	26	Составление связанного рассказа. Росчерки. Штриховка.
21.04	27	Звуко-буквенный анализ. Написание элементов букв.

28.04	28	Итоговое занятие.
-------	----	-------------------

Учимся думать, считать, фантазировать

07.10	1	Счет. Пространственная ориентировка. Решение задач в стихах.
14.10	2	Счет предметов. Решение задач в стихах.
21.10	3	Счет предметов. Геометрические фигуры.
28.10	4	Счет предметов. Логическая закономерность.
04.11	5	Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка.
11.11	6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
18.11	7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
25.11	8	Решение логических задач.
02.12	9	Ориентировка в тетради. Решение задач в стихах.
09.12	10	Сравнение предметов.
16.12	11	Сравнение предметов.
23.12	12	Число и цифра «0».
30.12	13	Число и цифра «1».
13.01	14	Число и цифра «2». Состав числа «2».
20.01	15	Число и цифра «3». Состав числа «3».
27.01	16	Число и цифра «4». Состав числа «4».
03.02	17	Число и цифра «5». Состав числа «5».
10.02	18	Число и цифра «6». Состав числа «6».
17.02	19	Число и цифра «7». Состав числа «7».
24.02	20	Число и цифра «8». Состав числа «8».
03.03	21	Число и цифра «9». Состав числа «9».
10.03	22	Счет в прямом и обратном порядке.
17.03	23	Счет в прямом и обратном порядке.
24.03	24	Составление и чтение равенств.
07.04	25	Составление и чтение равенств.
14.04	26	Составление и чтение неравенств.
21.04	27	Составление и чтение неравенств.
28.04	28	Решение задач.

Мир вокруг нас

07.10	1	Времена года
14.10	2	Времена года
21.10	3	Природа живая и неживая
28.10	4	Природа живая и неживая
04.11	5	Правила поведения в природе. Дикие и домашние животные.
11.11	6	Правила поведения в природе. Дикие и домашние животные.
18.11	7	Россия - наше государство. Столица России.
25.11	8	Столица России. Наш город.
02.12	9	Наш город. Моя семья.
09.12	10	Правила вежливости.
16.12	11	Правила вежливости.
23.12	12	Правила поведения на улице.
30.12	13	Дорожное движение.
13.01	14	Различные виды транспорта.
20.01	15	Помощники в семье. Мои поручения.
27.01	16	Наши помощники в доме (бытовая техника).
03.02	17	Месяцы года.
10.02	18	Деятельность людей в разные времена года.
17.02	19	Растения живого уголка.
24.02	20	Животные живого уголка.
03.03	21	Лиственные и хвойные деревья.
10.03	22	Лесные жители и их семьи.
17.03	23	Моя малая родина.
24.03	24	Весна на пороге.
07.04	25	Весеннее настроение.
14.04	26	Птичьи хлопоты весной.
21.04	27	Весенние цветы.
28.04	28	Скоро лето

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования

По мнению Н. Ф. Виноградовой, автора программы «Предшкольная пора», независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей дошкольного возраста, необходимо, чтобы его руководители ориентировались на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога, по мнению Н. Ф. Виноградовой, должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем;

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками- особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЭТАПЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перед каждым занятием необходимо объяснить ребенку его цель: «Что будем делать, как, для чего».

- Продолжительность занятия с детьми лет не должна быть больше 30 минут, поскольку интенсивная работа без отвлечений длится 5-7 минут.
- Желательно, чтобы за партой или за столом (подходящим по росту) ребенок не сидел в статичной позе непрерывно более 5-7 минут.
- Через 5-7 минут активной работы целесообразно провести короткую физкультминутку, используя

упражнения на расслабление и для воспитания правильной осанки, а также уделив специальное внимание упражнениям для глаз (мы даем эти упражнения в Приложениях 2, 3, 4).

- Занятие следует начинать с разминки. Это могут быть «пальчиковые» упражнения.
- Выполнение заданий следует начинать с нов горения (более легкого задания), затем переходить к новому., более сложному и заканчивать занятие теми заданиями, в которых у ребенка нет особых затруднений.
- Для повышения эффективности усвоения материала соотношение известного и совсем не известного может составлять 75% (уже известное) к 25% (неизвестное).
- Эффективность занятий повышается при регулярном повторении пройденного материала (задания каждой рабочей тетради позволяют это сделать). Рекомендуется кольцевой принцип: через 1-2 дня - первый цикл повторения, через 10 дней - второй цикл повторения и через 4 недели - третий цикл.
- В процессе занятий не следует допускать чрезмерного напряжения. Напоминаем первые признаки: двигательное беспокойство, покраснение лица, потливость, задержка дыхания (работа на вдохе), жалобы на головную боль, боль в животе, неадекватные реакции и т. п. Паузу в занятиях нужно сделать сразу, как только ребенок начал отвлекаться.
- Обстановка на занятии должна быть спокойной и доброжелательной, тон педагога - ровным, спокойным, любые замечания - поддерживающими, конструктивными.
- Необходимо помочь ребенку разобраться в каждом задании, если нужно, подробно объяснить его или повторить инструкцию (один или несколько раз). Прежде чем требовать выполнения какого-то действия, разберите его совместно, предложите ребенку, чтобы он попробовал рассказать, что необходимо сделать, затем (если эта возможность есть) покажите это действие сами, а он пусть понаблюдает, и только потом дайте ему возможность приступить к работе. Например, буквы состоят из нескольких элементов, каждый из которых имеет свою конфигурацию, траекторию движения руки при написании, определенную точку начала

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен :

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения(повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Подготовка детей к школе» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы.

Тематика лекций для родителей:

1. Родитель- это профессия.
 2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
 3. Здоровый ребенок - хороший ученик.
 4. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
 5. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
 6. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
 7. Социально- личностное развитие будущего первоклассника.
 8. Первые дни ребенка в школе.
9. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.
- движения, место соединения элементов и т. п. Объяснение не должно сводиться только к показу или указанию: «Делай, как я». Если ребенку трудно сформулировать, как и что делать и одновременно выполнять это действие, можно сначала разделить их (описание действия и само действие). Тогда ребенок концентрирует все внимание на описании основных элементов работы и, освоив инструкцию, научится сам правильно выполнять ее. Сначала он объясняет самому себе свои действия вслух, а затем будет делать это мысленно. Подсказки, поправки по ходу выполнения действия делайте минимальными, лучше в форме подбадривания, и постепенно сводите их на нет. Ребенок должен учиться сам оценивать качество выполнения и уметь контролировать свои действия.
- Научите ребенка задавать вопросы, если что-то непонятно, и объяснять, что именно вызывает у него затруднение.
 - Не торопите своего маленького ученика при выполнении заданий, позвольте ему самому выбрать (и сформировать) оптимальный темп деятельности. Установку всех заданий делать не на скорость, а на качество.
 - Если необходимо внести коррективы в ходе работы, сделайте это сразу, так как ребенок может непроизвольно заучить ошибку. Старайтесь избегать слов: «неправильно», «не так», целесообразнее: «давай внимательно посмотрим», «попробуем сделать еще раз» и т. гт.
 - Оценивая работу, обязательно отметьте, что сделано правильно, хорошо, обратите внимание на

ошибки и объясните, как их нужно исправить. Если необходимо, предложите повторное задание.

- При выполнении графических заданий следите за соблюдением правильной осанки, положением ручки и тетради, учитывая их различия у праворуких и леворуких детей.
- В ходе каждого занятия найдите повод (даже если это сделать сложно) для того, чтобы похвалить ребенка.
- Не акцентируйте внимание ребенка на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Литература

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 - 448 с.
2. Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 - 448 с.
3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. - М., 2004 - 215 с.
4. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. - М.: Вита-Пресс, 2000 - 80 с.
5. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Вита-Пресс, 2003 - 144 с.
6. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы. Завч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
7. Занимательная грамматика. - М.: Омега, 1995 - 256 с.
8. Логические игры и задачи на уроках математики. / А. Тонких. Т Кравцова, - Ярославль: «Академия развития». 1997 - 240 с.
9. Новоторцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997 - 240 с.
10. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2005.
11. Современная начальная школа: Информационно-методические письма Министерства образования Российской Федерации по организации обучения и воспитания в начальной школе. / Авт.-сост. И. Петрова, - М.: ООО «Издательство «Астрель», 2003 - 287 с.
12. Сухни И. Мойдодыр. Черномор. Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников, - М.: Новая школа. 1996. - 176 с.
13. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. - СПб. : ООО «Издательский дом «Кристалл», 1999. - 176 с.
14. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. - Мл Новая школа. 2001. - 126 с.
15. Управителиева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001. № 5-17.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен УМЕТЬ:

- отчетливо и ясно произносить слова -выделять из слов звуки -находить слова с определенным звуком -определять место звука в слове -соблюдать орфоэпические нормы произношения -составлять предложения на заданную тему по опорным словам
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок -пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию -ориентироваться на странице тетради 2. называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- соотносить цифру с числом предметов -пользоваться арифметическими знаками действий
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание
- измерять длину предметов с помощью условной меры -составлять из нескольких Треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера: делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части -ориентироваться на листе клетчатой бумаги 3 .распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе -перечислять в правильной последовательности времена года и суток -называть основные признаки времен года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен ЗНАТЬ:

- русский алфавит
- состав чисел первого десятка
- как получить каждое число первого десятка(прибавить или отнять 1)
- цифры от 0 до 10
- название текущего месяца, последовательность дней недели -монеты достоинством 1,5Л0,50копеек,1,2,5,10рублей.

Для успешного обучения в школе ребенок должен обладать такими качествами:

-внимание, способность к длительному
сосредоточению

-сообразительность

-любопытность

-развитое воображение

-волевые качества(способность выполнять не только

привлекательную работу) -организованность, аккуратность - дружелюбие и
аккуратность, умение общаться с детьми и со взрослыми.